

GUIDE DE L'ENSEIGNANT(E)

CP



République du Sénégal



Ministère de l'Éducation nationale

Guide de l'enseignant(e) CP

Pulaar

Édition 2018

Réimpression 2021



Avis de droit d'auteur : ©2016-2021 projet Sénégal Lecture Pour Tous pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), contrat USAID n° AID-OAA-I-14-00055/AID-685-TO-16-00003, géré par Chemonics International. Tous droits réservés. Cette aide provient du peuple américain et est financée conjointement par l'USAID et le gouvernement du Sénégal.

Ce travail est disponible sous la licence Creative Commons Attribution 4.0 IGO licence (CC BY 4.0 IGO) <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/igo>. Sous cette licence, il est accordé le droit de copier, de distribuer, de diffuser et d'adapter ce travail y compris à des fins commerciales selon les conditions énoncées de la licence CC BY.

PREFACE

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages au cycle élémentaire, le Ministère de l'Education nationale du Sénégal a mis en place le programme « Lecture Pour Tous », financé par le Gouvernement américain à travers l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID).

L'atteinte des objectifs de qualité annoncés dans le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET), dépend, en partie, du développement des compétences en lecture sans lesquelles les apprentissages se réalisent difficilement dans les autres disciplines. Or les performances en lecture sont fortement tributaires de l'accès des apprenants à des intrants de qualité. C'est pourquoi, le matériel didactique conçu et réalisé par « Lecture Pour Tous », pour servir de support à l'ambition du ministère d'améliorer les acquis scolaires dans cette discipline fondamentale, revêt un intérêt capital du fait de l'utilisation des langues nationales comme médium et objet d'apprentissage de la lecture initiale.

Ce matériel didactique est élaboré sur la base d'expériences éprouvées, menées de par le monde et adaptées au contexte sénégalais, y compris le Curriculum de l'Education de Base (CEB). Les évidences en apprentissage de la lecture initiale démontrent que le recours aux langues que parlent et comprennent les enfants, l'adoption du principe de décodabilité, l'application d'une approche d'apprentissage systématique, explicite et structurée permettent aux enfants de lire correctement.

Au vu des nombreuses expertises sollicitées pour sa conception, il est à espérer que ces ouvrages constitueront des supports de qualité qui permettront d'apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Education nationale d'améliorer significativement les performances en lecture.

C'est le lieu de remercier l'USAID pour son précieux concours et d'inviter tous ceux qui auront en main ces outils à en faire un bon usage.

Le Ministre de l'Education nationale

Avant-propos

Ce guide, destiné à l'enseignant(e) est conçu dans le cadre du programme « Lecture Pour Tous » du Ministère de l'Education nationale (MEN) du Sénégal avec l'appui de l'USAID. Il trouve sa justification dans les résultats intermédiaires du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET) opérationnalisés dans le contexte de l'amélioration des acquis scolaires dans les disciplines fondamentales comme la lecture à travers le Projet d'Appui à la Qualité et à l'Equité de l'Education de Base (PAQEEB) et ce, dans les langues nationales.

Elaboré dans une perspective d'un allègement didactique en conformité avec les consensus internationaux en matière de lecture à l'école élémentaire, ce guide vient accompagner les enseignant(e)s pour qu'ils réussissent mieux leurs stratégies d'enseignement-apprentissage en lecture initiale en langue nationale.

Ainsi, dans sa progression et sa structuration, ce guide permet, en s'adossant sur la langue nationale, d'articuler ses contenus avec ceux du Curriculum de l'Education de Base (CEB). Le principe du décodage systématique qui y est opéré ne nuit en rien à la qualité du produit et prend en charge totalement les exigences du CEB en cours dans notre pays.

Ce guide, élaboré pour compléter la réponse au besoin de formation des enseignant(e)s, s'inscrit dans la volonté du Ministère de l'Education nationale d'apporter une solution effective à la problématique des apprentissages en lecture.

Dans la concrétisation de cette volonté stratégique, l'USAID a joué un rôle primordial. Au vu des nombreuses expertises sollicitées pour sa conception, il est à espérer qu'il va constituer un support de qualité qui permettra d'apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Education nationale d'améliorer de manière significative les performances en lecture. La démarche syllabique adoptée y aidera très certainement.

Nous invitons les enseignants et les enseignantes à une bonne utilisation de ce guide qui, du reste, est perfectible.

Table des matières

Préface	iii
Avant-propos	iv
Table des matières.....	v

Fiches pédagogiques vii

Introduction :.....	8
Fiche 1 : Présentation du Guide de l'enseignant(e) CP et mode d'utilisation.....	10
Fiche 2 : Les objectifs (normes et standards) pour la performance des élèves en lecture-écriture à la fin du CP.....	12
Fiche 3 : Rappel des cinq (5) composantes de la lecture, et leur traitement en CI-CP ..	13
Fiche 4 : Les éléments d'écriture au CP dans le programme LPT	14
Fiche 5 : Comment utiliser le Livret de maison ?	16
Fiche 6 : Comment utiliser le Cahier de récits à lire à haute voix ?	17
Fiche 7 : Démarche je fais – nous faisons – tu fais	19
Fiche 8 : Démarche concernant les étapes des leçons « continuer à lire » (Semaines 10 à 25)	20
Fiche 9 : Démarche concernant la fluidité dans la lecture	21
Fiche 10 : Démarche concernant l'écriture : description des étapes	25
Fiche 11 : Comment utiliser les Livrets décodables gradués ?	29
Fiche 12 : Evaluation des compétences fondamentales en lecture initiale	31
Fiche 13 : Articulation L1/L2 dans le programme « Lecture Pour Tous »	36
Fiche 14 : Gestion de la classe et principes d'équité-genre et d'inclusion	38
Fiche 15 : Quelques éléments pertinents en langue Pulaar.....	39

Plans de leçons 41

Semaine 1: lire des mots des 1 et 2 syllabes V, CV, VC, CVC	42
Semaine 2 : lire des mots avec CVV, VCC, et CVVC syllabes, 1 à 2 syllabes	50
Semaines 3 et 4 : lire des mots avec 1 et 2 syllabes et lire des paragraphes	58
Semaines 5 et 6 : lire des mots de 1 à 3 syllabes et lire des paragraphes	74
Semaines 7 et 8 : lire des mots de 1 à 3 syllabes et lire des paragraphes	92
Semaine 9 : lire des mots de 1 à 3 syllabes.....	104

Démarches des leçons de révision et d'intégration.....107

Fiche 16 Exemples de démarche de leçons de révision	108
Fiche 17 Démarche scriptée de leçon d'exploitation de texte	112
Fiche 18 Démarche scriptée de leçon d'intégration.....	114
Fiche 19 Exemples de démarche de leçon de Révision (des semaines 10 à 24) et d'Evaluation.....	115

FICHES PEDAGOGIQUES

Introduction

Pour aider les élèves sénégalais à réussir l'apprentissage de la lecture dès les premières années de leur scolarité, le programme « Lecture Pour Tous » utilise les langues nationales comme principal médium pour améliorer leurs compétences en lecture.

La méthode syllabique

Dans le cadre de l'approche « Lecture Pour Tous », le modèle pour l'apprentissage de la lecture est la méthode syllabique à travers un enseignement explicite, systématique et structuré.

- « Explicite » veut dire que chaque élément d'apprentissage des composantes et les mécanismes de la lecture sont à enseigner de façon directive, tel l'enseignement du rapport lettre-son. Par exemple, l'enseignant(e) doit dire clairement aux élèves que la marque (le symbole) « s » est la lettre « s », et que cette lettre représente le son /s/ - et toute lettre/graphème et tout son/phonème doit être enseigné pareillement.
- « Systématique » veut dire que l'enseignement avance de façon contrôlée : des apprentissages simples vers les plus complexes. Ainsi, les différentes lettres/graphèmes d'une langue et les compétences en lecture sont enseignées selon une progression détaillée et logique qui soutient l'acquisition et la maîtrise des compétences de l'élève avant de passer au niveau suivant. Par exemple, une progression commence d'abord par l'acquisition de lettres, puis de syllabes et ensuite de mots courts suivis de mots plus longs et complexes, de phrases (d'abord courtes et puis plus longues) et enfin de paragraphes. Cette approche permet aux élèves de commencer à lire très tôt avec des mots simples, même avant l'introduction des sons de tous les graphèmes de la langue concernée.
- « Structuré » veut dire que l'enseignement est très organisé selon des routines régentées avec des consignes très claires et standardisées. Les plans des leçons structurées prennent la forme de « scripts » détaillant le déroulement de chaque étape dans la leçon, selon une durée spécifique.

Les progressions déjà établies pour « Lecture Pour Tous » au Sénégal en termes d'introduction des lettres/graphèmes et d'étude des mots et phrases sont basées sur les spécificités de chaque langue. De plus, les leçons de lecture-écriture se réalisent systématiquement à travers des activités structurées et selon les compétences à développer.

Au CI, il y a trois principaux types de leçons de lecture : des leçons de pré-lecture, des leçons pour « commencer à lire » et des leçons de fluidité initiale. En pré-lecture, les élèves découvrent le concept de lettres et apprennent à les identifier. Ils/elles se familiarisent avec le monde de l'écrit et apprennent à identifier les syllabes des mots énoncés à l'oral ainsi que la liaison graphème-son. Après les cinq semaines de pré-lecture, les élèves apprennent à décoder en suivant une progression qui passe des éléments les plus simples aux plus complexes. Ces leçons suivent les progressions par langue. Il est à rappeler que les contenus que les élèves lisent dans les Outils de classes et les Livrets décodables gradués sont conçus dans le respect du principe de « décodabilité ». Les matériels décodables comprennent uniquement des lettres et des syllabes qui ont été explicitement enseignées dans les leçons. Les mots et les textes à lire dans une leçon donnée ne contiendront que la/les nouvelle(s) lettres et les lettres précédemment étudiées.

A la fin du CI, les élèves auront une période de quatre semaines afin de consolider leurs compétences en décodage et à acquérir un niveau suffisant d'automatisme et de précision dans leur lecture, éléments clés de la fluidité initiale.

En parallèle à toutes ces leçons, depuis le début du CI, figure l'activité « l'heure du conte » durant laquelle l'enseignant(e) utilise les Cahiers de récits à lire à haute voix pour travailler avec les élèves sur la compréhension à l'oral. De plus, des activités de compréhension à l'écrit sont introduites après la première période d'entraînement au décodage. Tout au long du programme, les leçons de révision et d'évaluation formative-remédiation, qui ont lieu le vendredi, tiennent lieu d'activités d'intégration en rapport avec les semaines indiquées dans le CEB.

A partir de la semaine 16 au CI, les Livrets décodables gradués sont utilisés pendant les périodes de renforcement et lors des leçons de révision.

Au CP, l'année commence par neuf semaines de révision pour rappeler et consolider les acquisitions du CI. Ces premières leçons suivront également une progression spécifique de graphèmes, de types de syllabes/mots et de longueur de phrases. Le reste de l'année, est centré sur le début de la lecture courante avec encore du travail sur l'automatisme et la précision dans la lecture, ainsi que sur la rapidité pour arriver à la fluidité. Il y aura également un travail sur comment aborder les trois types de textes (cf. Guide 1^{ère} étape du CEB, paliers 6, 7 et 8) et la compréhension de l'écrit avec du vocabulaire nouveau. Comme en CI, « l'heure du conte » avec les Cahiers de récits à lire à haute voix par l'enseignant(e), sera poursuivie pour renforcer la compréhension à l'oral et à nouveau, le vocabulaire.

En définitive, il faut noter que la plupart des leçons du CI et du CP font l'objet d'un plan scripté dans le Guide de l'enseignant(e) afin que ce dernier/cette dernière puisse savoir exactement comment enseigner chaque étape de chaque leçon en mettant en œuvre une instruction structurée, explicite et systématique. Une place centrale est donnée à la pratique individuelle de la lecture par l'élève avec l'usage des Livrets décodables gradués, afin de l'amener graduellement à une lecture fluide, automatique et avec compréhension.

Le matériel de CP se compose principalement d'un Outil de classe, d'un Livret de maison, d'un Cahier de récits à lire à haute voix, de Livrets décodables gradués et d'un Guide de l'enseignant(e). Ce matériel traduit la volonté du programme « Lecture Pour Tous » de doter les élèves et les enseignant(e)s d'outils nécessaires pour bien installer les compétences visées afin d'atteindre l'objectif de 70 % des élèves qui savent lire au bout de la deuxième année. Ce guide conçu à cet effet viendra renforcer les acquis de la première année en matière de didactique de la lecture initiale en langue nationale. Il est conçu pour faciliter et accompagner le travail quotidien de l'enseignant(e) à travers des routines et scripts les plus détaillés et les plus précis possibles. Comme en première année, l'enseignant(e) se doit de l'utiliser quotidiennement pour sa préparation et la mise en œuvre des leçons. Il est important qu'il l'ait sur la table et le consulte pendant la leçon et qu'il en suive toutes les étapes afin de trouver quelques éléments de réponses à des questions du genre : ***Quoi faire ensuite ? Est-ce que je développe bien les étapes ? Est-ce que j'ai omis une étape ? Est-ce que mes élèves ont suffisamment de temps pour comprendre et pratiquer la lecture dans leur livre aujourd'hui ? Est-ce que j'ai respecté le temps imparti à chaque étape ? Pour toute la leçon ?***

LA STRUCTURATION DU GUIDE

Le guide est divisé en 2 parties :

Première partie : les Fiches pédagogiques

Les Fiches présentent les principes et les orientations générales qui aident l'enseignant(e) à mieux comprendre le modèle et à mieux mettre en œuvre ses activités d'enseignement-apprentissage. Elles sont au nombre de quinze.

Deuxième partie : les Plans de leçon

Les Plans de leçon décrivent d'une façon claire et structurée toutes les leçons quotidiennes pour l'ensemble des 25 semaines de l'année scolaire. Elles comprennent :

- A. Les fiches de la phase de révision générale (de la semaine 1 à la semaine 9)
- B. Les démarches pour les moments d'intégration et d'évaluation sommative.

Chaque plan de leçon décline toutes les étapes et activités à travers des routines qui permettent de mettre en œuvre un moment de démonstration et un moment de généralisation.

Le modèle utilisé est : « Je fais » - l'enseignant(e) ; « Nous faisons » - ensemble de la classe, c'est-à-dire les élèves et l'enseignant(e) ; et « Tu fais » - chaque élève de la classe avec l'appui de l'enseignant(e).

LES FACILITATEURS PEDAGOGIQUES

Le Guide et l'Outil de classe comportent des animaux et des symboles que l'enseignant doit utiliser pour aider les élèves à se repérer dans l'Outil de classe et le Livret de maison. En voici les principaux selon les niveaux de progression et les étapes :

Les symboles






Les symboles	
	Une étoile
	Un triangle
	Un carré
	Un rond
	Un cœur
	Une lune
	Un soleil
	Un visage souriant
	Un poussin
	Une cuillère

Abréviations dans le Guide







E	Enseignant(e)
LV	Élève
LVs	Élèves
E et LVs	Enseignant(e) et élèves
<i>RX 7-10 LVs</i>	Répéter avec 7 à 10 élèves
<i>RX (mots)</i>	Répéter avec autant de mots
S	Semaine
C	Consonne
V	Voyelle

Les animaux

Leçon de révision des apprentissages du CI
semaine 1 à 2

	Chanson : lettres minuscules
	Lecture de lettres minuscules
	Construction de syllabes CV et VC
	Construction et lecture de mots
	Lecture de mots
	Lecture de phrases

Leçon de révision des apprentissages du CI
semaine 3 à 9

	Révision - lecture de mots
	Construction de monosyllabes
	Construction et lecture de mots
	Lecture de mots
	Lecture de phrases
	Lecture de paragraphes

CONSEILS POUR L'ENSEIGNANT(E) :

1. L'utilisation du Guide se fera en articulation permanente avec l'Outil de classe. Il faut veiller à les utiliser de manière congruente.
2. Le guide accompagne l'enseignant(e). Il ne le dispense pas de sa préparation régulière qui est le principal outil qui permet de mettre en œuvre la leçon.

Les matériels d'enseignement-apprentissage, produits pour la deuxième année (CP), visent l'atteinte des normes et standards de performance qui sont définis par le Sénégal. Voici présentée dans le tableau qui suit la collection de normes et standards pour la lecture qui est développée :

En fin de CP

Un élève de fin de CP qui a développé les compétences minimales requises en lecture est capable de :

COMPRÉHENSION ORALE

- Répondre correctement au moins à 70% des questions d'un texte du niveau de la classe, qui lui est lu par l'enseignant(e).

COMPRÉHENSION EN LECTURE (DE TEXTE ÉCRIT)

- Répondre correctement au moins à 60% des questions sur un texte de fin de CP, qu'il lit lui-même.

LECTURE D'UN TEXTE CONTINU

- Lire un texte simple de fin de CP avec un score minimum de 25 mots correctement lus, la minute.
- Lire correctement au moins 70% des mots d'un texte de fin de CP.

LECTURE DES MOTS FAMILIERS

- Lire correctement au moins 60% des mots familiers étudiés au CP.
- Lire les mots familiers à une vitesse minimale de 25 mots correctement lus, la minute.

DÉCODAGE

- Décoder correctement au moins 50% des mots inventés.
- Lire les mots inventés à une vitesse minimale de 15 mots correctement lus, la minute.

LECTURE DE LETTRES /SYLLABES

- Lire correctement au moins 70% des lettres étudiées au CP.
- Lire correctement un minimum de 50 lettres/syllabes, la minute.

Au delà de la familiarisation de l'enfant avec le monde de l'écrit tel que préconisé par le CEB (Révision du CEB, 2013) au niveau national, il est maintenant accepté au niveau international, que l'apprentissage de la lecture doit prendre en charge les cinq composantes de la compétence de Lecture (NRP 2000 : 2008 ; SIL 2011) :

- **LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE** : il s'agit de développer la capacité de l'élève à percevoir les sons et à corréler ces sons avec leur occurrence dans la langue en question et de comprendre également la perception de l'existence des syllabes et des positions des sons dans les syllabes. Cela devrait inclure la capacité de l'élève à reconnaître et à produire des sons.
- **LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE** : il s'agit de développer la compréhension de l'élève à propos de la relation entre les sons et les symboles. Cela comprend l'exploration des symboles représentant les sons, ainsi que la distinction d'un son ou d'une lettre d'un autre son ou lettre semblable. En outre, ce principe comprend la combinaison écrite de symboles par rapport aux sons pour faire des syllabes et la formation de plus grandes unités de syllabes multiples ou des mots qui ont un sens.
- **LE VOCABULAIRE** : Le vocabulaire repose sur l'appropriation du sens des mots. Des exemples d'utilisation de mots par les élèves, les amènent à produire des mots associés à travers des questions de compréhension des textes lus à haute voix ou en lecture silencieuse ou lecture indépendante.
- **LA FLUIDITÉ** : c'est la facilité ou l'automatisme avec laquelle l'élève lit de façon autonome un texte, en utilisant seulement ses propres compétences de décodage et d'autres stratégies de lecture. La lecture à haute voix, faite individuellement ou en groupe, ainsi que la lecture silencieuse sont des éléments essentiels d'entraînement et de mesure de la fluidité.
- **LA COMPRÉHENSION** : elle résulte de la capacité de l'élève à fournir des renseignements ponctuels sur le texte lu, à le résumer et à identifier les personnages ou agir à la suite d'une lecture. Il faut vérifier si l'élève est capable de répondre à des questions littérales ou inférentielles. On peut aussi lui demander d'émettre un jugement sur le texte lu.

L'écriture en L1 en tant que discipline ne se déroulera que pendant 30 minutes par semaine (tous les jeudis) dans le programme LPT, domaine Langue et Communication.

Tout au long des leçons d'écriture, l'approche « Je fais, nous faisons, tu fais » sera utilisée de la même manière que pour les leçons de lecture. À chaque fois qu'il y a un élément nouveau à enseigner, l'enseignant(e) commencera par expliquer et modéliser la compétence à apprendre (« Je fais »). L'enseignant(e) répétera ensuite la même procédure et dira clairement ce qu'il/elle fait avant de demander à toute la classe de pratiquer la même compétence (en écrivant une lettre minuscule b par exemple) pendant qu'il écrit au tableau (« Nous faisons »). Puis l'enseignant(e) demandera aux élèves de pratiquer l'élément appris individuellement (« Tu fais »). Durant ce temps l'enseignant(e) circule dans la classe pour vérifier, et si nécessaire, corriger gentiment le travail des élèves. Par contre, il aura des activités qui reviennent régulièrement, et là on peut procéder tout de suite à l'étape « Tu fais » (pour plus de détails, consulter la Fiche pédagogique 7).

1. Étape et temps			
Min	Semaines 1-9	Min	Semaines 10-25
10	Épeler des mots syllabe par syllabe	5	Épeler des mots syllabe par syllabe
10	Dictée de phrase	5	Dictée de phrase
10	Écriture expressive : Mots	10	Écriture expressive : Mots
		10	Écriture expressive : Construire des phrases

2. Spécifications du nombre de mots dans les phrases pour la dictée					
Semaines	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 15	16 - 25
Nombre de mots	2 à 5	3 à 6	3 à 7	4 à 7	4 à 8

3. Spécifications des thèmes par semaine									
Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Thèmes	Les animaux	Ce que j'aime manger	Les couleurs	Ce que j'aime faire	La cuisine	Ce qui me rend heureux	Les jours de la semaine	Les vêtements	Les choses d'une certaine grosseur

Semaine	Thèmes pour l'écriture des mots et des phrases	Thèmes : exercices de compréhension et de fluidité
10	L'école	L'école
11	Les membres de ta famille (e.g. mère, sœur)	La famille
12	Les noms de ta famille	La famille
13	Ce que je fais pour être sain(e)	Santé et hygiène
14	Ce que je mange pour rester en bonne santé	Santé et hygiène
15	Cérémonies pendant lesquelles on mange	Fêtes et cérémonies
16	Les congés scolaires	Fêtes et cérémonies
17	Les noms des habitants de ton quartier	Vivre ensemble (quartier, ville, village)
18	Ce qui se trouve dans ton quartier	Vivre ensemble (quartier, ville, village)
19	Ce qui pousse dans le sol	Protection de l'environnement
20	Les manières de protéger l'environnement naturel	Protection de l'environnement
21	Tes sports préférés	Sports et loisirs
22	Les métiers	Métiers
23	Les moyens de transport	Transport
24	Les types de TIC	Médias et TIC

I. Présentation du Livret

1.1. Le Livret de maison

Le Livret de maison conçu dans le cadre du programme « Lecture Pour Tous » est destiné aux élèves de la 2^{ème} année de l'élémentaire (Cours préparatoire).

C'est un outil qui permet, après les apprentissages en classe, d'accompagner l'élève pour un travail de remédiation et de renforcement à domicile.

Avec le Livret de maison, il est possible **d'augmenter les opportunités de lecture, condition pour que tous les enfants apprennent à lire le plus tôt possible.**

Le Livret est structuré de la même manière que l'Outil de classe selon l'approche décodage-encodage, renforcement de la fluidité et compréhension. Dans le Livret, on retrouve :

- **L'alphabet de la langue nationale;**
- **Toutes les leçons d'apprentissage des sons/ lettres;**
- **Des leçons pour pratiquer le vocabulaire, la lecture fluide et la compréhension.**

1.2. Les signes spécifiques

Ils sont identiques à ceux utilisés dans l'Outil de classe et ils jouent le même rôle (voir fiche N° 1)

II. Conseils à l'enseignant(e) pour l'utilisation du Livret de maison (15 minutes par jour)

Important à retenir :

- **le Livret de maison est remis à l'élève en début d'année ;**
- **l'élève le garde à la maison pour y travailler tous les jours ;**
- **tous les quinze jours, l'élève ramène le Livret en classe ;**
- **l'enseignant(e) le vise et le rend à l'élève à la fin de la journée.**

Conseils spécifiques à l'enseignant(e)

L'enseignant(e) :

- explique à l'élève et aux parents les précautions à prendre pour la préservation du Livret ;
- dit aux parents qu'ils doivent mettre l'élève dans un endroit calme et le faire lire. Quelqu'un doit être à côté de lui pour l'écouter et le corriger au besoin ;
- explique aux élèves qu'ils sont tenus de **lire quotidiennement toute la page de la leçon du jour pendant 15 minutes ;**
- explique aux élèves que la lecture se fait à haute voix ;
- vérifie le travail de l'élève et relève dans son carnet de bord les erreurs jugées importantes de figurer dans son dispositif de remédiation ;
- informe les parents sur le niveau de progression de l'élève.

Le Cahier de récits à lire à haute voix est un recueil de textes que l'enseignant(e) lit à haute voix, avec pour objectif de renforcer et approfondir la compréhension orale et le vocabulaire des élèves. Il s'agit pour l'enseignant(e) d'exploiter un récit par semaine pour l'activité quotidienne de « l'heure du conte ». Cela fait un total de 25 récits illustrés (pas de récit pour la dernière semaine d'intégration), présentés sur 2 pages (1 page pour le texte et 1 page pour l'illustration), dans chacune des langues (pulaar, sereer et wolof). Le Cahier de récits à lire à haute voix commence par un avant-propos et une table des matières. Chaque récit est accompagné d'une indication sur le nouveau vocabulaire qui y est présenté (2 à 3 mots nouveaux à définition simple) et des questions de compréhension (3 à 4 questions). Les questions sont de type littéral pour la première moitié du CP. Une question déductive est par la suite ajoutée par récit pour la deuxième moitié du CP. Ces questions et les mots de vocabulaire sont présentés en bas de page où se trouve le texte du récit.

a. Contenu

- Cible portée vers le ludique, les histoires merveilleuses, imaginaires, informatives ;
- Diversité thématique qui tient compte des caractéristiques de la cible, du niveau mental et des besoins de l'élève : protection de l'environnement, la santé et l'hygiène, le développement durable, la citoyenneté et la bonne gouvernance, etc.
- Chaque thème abordé est illustré de façon appropriée en respectant les réalités socioculturelles de la cible ;
- Les thèmes (et leurs illustrations) dans leur totalité par année scolaire (CI/CP) couvrent le milieu rural et le milieu urbain, la tradition et la modernité.

Durant cette leçon de compréhension à l'audition, l'enseignant(e) devra à chaque fois, non seulement lire l'histoire, mais également échanger avec les élèves sur différents aspects du récit (son titre, son illustration, ses phrases, ses nouveaux mots de vocabulaire, avec des questions d'avant-lecture et d'après-lecture.)

b. Conseils pratiques pour leur utilisation

La démarche suivante peut être suivie :

Jour 1

1. Phase de pré-écoute

Dites aux élèves : « Les enfants, c'est l'heure du conte . Récit n° 2 .»

Dites-leur à haute voix le titre de l'histoire de la semaine et vérifiez s'ils ont tous bien compris.

Exemple : « Le titre de l'histoire cette semaine est « Le chien et le chat ».

Exemple : « Qui peut me dire quelque chose sur cette image ? De quoi va-t-on vous parler ? »

Montrez-leur l'illustration et posez-leur des questions à propos de celle-ci afin de leur permettre notamment de faire des prédictions/hypothèses sur le sens de l'histoire.

Mobilisez leur attention pour l'écoute du texte.

Exemple : « Ecoutez bien maintenant, je vais vous lire l'histoire et à la fin, je vais vous poser des questions. Qu'est-ce que vous devez faire ? Pourquoi ? »

2. Phase de lecture-écoute

Lisez-leur l'histoire à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis.

NB : Lire n'est pas raconter. Lisez ce qui est dans le texte et ne commentez pas .

3. Phase de post-écoute

Posez les questions indiquées en bas de page et portant sur la compréhension générale.

Exemples : « De quoi/de qui parle-t-on dans le texte ? Où se passe l'histoire racontée dans le texte ?

Quels sont les personnages du texte ? »

Jour 2

1. Phase de pré-réécoute

Faites rappeler le titre du récit.

Exemple : « Quel est le titre du récit de la semaine ? »

Mobilisez l'attention des élèves pour la réécoute du texte.

Exemple : « Ecoutez bien maintenant, je vais vous relire l'histoire et vous poser des questions pour voir si vous l'avez bien comprise. Qu'est-ce que vous devez faire ? Pourquoi ? »

2. Phase de réécoute

Relisez-leur l'histoire à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis.

Rappel : Lire n'est pas raconter. Lisez ce qui est dans le texte et ne commentez pas .

3-Phase de post-réécoute

Présentez/revoyez avec les élèves le vocabulaire nouveau qui est indiqué en bas du texte.

Exemple : « Que veut dire tel mot ? Quel autre mot connaissez-vous qui veut dire la même chose ? Pouvez-vous utiliser ce nouveau mot dans une autre phrase ? »

Posez les questions indiquées en bas de page et portant sur la compréhension détaillée.

Exemples : « Quels sont les principaux moments du récit ? Quel est le principal personnage ? Quels sont les autres personnages ? A quel moment de la journée sommes-nous ? Que pensez-vous de tel personnage ? Quelle leçon tirez-vous du texte ? Quelle est la première phrase du récit ? »

Demandez aux élèves de redire l'histoire de manière simple dans leurs propres mots.

COMMENT RÉUSSIR LA LECTURE INDIVIDUELLE À HAUTE VOIX DANS LE PROGRAMME « LECTURE POUR TOUS »

Tout comme le maçon a besoin de mettre en place un échafaudage avant de couler le ciment, l'enseignant(e) doit établir un échafaudage collectif comme individuel pour faciliter l'apprentissage chez l'élève. Au fur et à mesure que la nouvelle compétence ou connaissance est acquise par l'élève, cet échafaudage peut être démantelé d'une manière progressive jusqu'à ce que l'élève soit capable de s'exercer tout seul.

CONSEILS POUR L'ENSEIGNANT(E)

Ce processus d'échafaudage peut porter plusieurs noms. L'un d'eux est la démarche « je fais – nous faisons – tu fais ».

Je¹ fais : Cette étape est utilisée chaque fois qu'un élément nouveau doit être enseigné (si les éléments dans un exercice sont censés être connus, cette étape est sautée). À travers des démonstrations² et des modélisations³ l'enseignant(e) montre aux élèves comment cette nouvelle tâche doit être faite. Durant cette étape c'est l'enseignant(e) qui est actif, les élèves observent.

Nous faisons : Après avoir parcouru cette première étape, les élèves sont prêts à prendre une part plus active dans les procédés. L'enseignant(e) refait plus ou moins la même activité qu'en haut, mais de préférence avec un autre exemple. Il/elle encourage les élèves à l'imiter, en petits groupes ou la classe entière. Une fois que cette étape est assez bien maîtrisée par les élèves, l'enseignant(e) peut procéder à l'étape finale, **Tu fais**.

Tu fais : Durant cette étape l'enseignant(e) initie toujours l'activité, mais laisse le plus tôt possible l'élève tout seul avec la tâche à accomplir. Avant d'arriver à cette étape, l'enseignant(e) doit être assez sûr que les élèves sont prêts à s'exercer seuls. Sinon, cette étape ne sera qu'une grande frustration pour tous. C'est d'ailleurs durant cette étape que l'enseignant(e) circule souvent dans la classe pour suivre le travail individuel des élèves, et corriger au besoin.

C'est aussi durant l'étape **Tu fais** que chaque élève **s'exerce à lire à haute voix individuellement**. Le fait d'avoir un outil de l'élève construit selon le principe de contenu décodable⁴ facilite au maximum un décodage ou lecture réussie des textes. Si en plus l'enseignant(e) a bien échafaudé l'exercice, une grande majorité des élèves auront de très bonnes chances de réussir la lecture individuelle dans le programme « Lecture Pour Tous ».

¹Le « je » fait référence à l'enseignant(e)

²La démonstration se fait à travers des actions, pour la plupart accompagnées par des commentaires/explications

³La modélisation se fait sans commentaires ni explications. Il peut être une bonne idée pour l'enseignant(e) de « réfléchir » à haute voix en faisant l'activité, bien que n'étant pas obligatoire. Une telle réflexion peut donner un bon exemple aux élèves sur comment réfléchir pour mener jusqu'au bout une activité.

⁴Il n'y a aucun élément inconnu dans les leçons sauf l'élément à enseigner

Au CP, l'Outil de classe doit permettre à l'élève de développer particulièrement le vocabulaire, la compréhension de l'écrit et la fluidité. Il lui donne l'occasion d'aborder surtout des textes narratifs, descriptifs et injonctifs. Cet Outil de classe va lui permettre aussi de consolider des acquis et de les réinvestir dans des situations nouvelles, comme la littératie initiale en français.

SYNTHÈSE D'UNE DÉMARCHE POSSIBLE

Jour 1

1. Découverte du texte

- Observation globale des éléments du paratexte dans le but de relever des indices permettant de comprendre le texte : disposition du texte sur la feuille, présence d'une illustration, titre du texte, nom de l'auteur, tous les mots connus, majuscules, ponctuations significatives, chiffres, dates, heures ou autres unités marquantes, mots lien, etc.
- Emission d'hypothèses.

2. Développement du vocabulaire

- a. Une activité d'appariement;
- b. Activité à trou;
- c. Créer une phrase;
- d. Synonymes et/ou antonymes;
- e. Autres.

3. Développement de la compréhension

- a. 2 ou 3 questions littérales;
- b. 2 ou 3 questions à choix multiples.

4. Tâche de lecture pouvant "remplir le temps restant"

- a. Dessine une image;
- b. Écris une phrase décrivant le personnage que tu préfères;
- c. Parle de ce que tu as appris du texte.

Jour 2

1. Développement de la compréhension

- a. 1 ou 2 questions sur l'illustration;
- b. 2 ou 3 questions inférentielles ou critiques.

2. Oralisation du texte

- Lecture de l'enseignant(e);
- Lecture à haute voix des élèves.

3. Evaluation

Petits exercices dans le cahier de devoirs (exemple : recopie la phrase vraie ; complète, réponds à la question, etc.)

Lire avec fluidité est une compétence qui s'apprend et se développe.

Il y a deux manières principales de développer la fluidité : 1) répéter le même matériel, et 2) varier légèrement ce qu'on fait, mais au même niveau de difficulté (un bon exemple ici constitue les Livrets Gradués d'un même niveau).

Dans le programme LPT, on emploie le terme « fluidité » surtout au niveau des paragraphes et textes. Il est néanmoins important de savoir que la lecture fluide d'un texte n'est pas possible sans l'obtention d'une certaine fluidité dans le décodage et la lecture des mots.

La fluidité et la compréhension sont deux des cinq composantes de base de la lecture, et sont étroitement liées. Ceci est évident dans la démarche proposée dans le tableau ci-dessous où les deux types d'activités sont présentées.

Les activités et la répartition du temps de la fluidité pour les semaines 1 à 9 (au total, 30 minutes par jour du lundi au jeudi)

Lundi			Mardi		
Premier texte de l'Outil de classe pour la semaine			Premier texte de l'Outil de classe pour la semaine à lire couramment		
Objectif : Les élèves savent lire le texte du Livret de Maison			Objectif : Les élèves lisent le texte correctement et répondent correctement aux questions		
Min	Étape		Min	Étape	
1	1.	E introduit le texte	1	1.	E introduit le texte
5	2.	E lit le texte à voix haute. Les élèves suivent le texte en pointant avec le doigt.	10	2.	En paires, les élèves lisent le premier texte. Ils posent et répondent aux questions à la fin du texte. E travaille avec des élèves qui ont des difficultés pour lire le texte.
5	3.	E lit une phrase, tous les élèves lisent ensemble une phrase jusqu'à terminer le texte.	9	3.	E demande à des élèves individuellement de lire une phrase du premier texte à voix haute. On continue jusqu'à la fin du temps alloué ; ce qui fait qu'on relit le texte entier plus d'une fois.
5	4.	E demande à des élèves individuellement de lire une phrase jusqu'à terminer le texte	5	4.	E demande à des élèves individuellement de lire le premier texte en entier à voix haute. On continue jusqu'à la fin du temps alloué.
5	5.	E pose les questions à la fin du texte et demande une réponse aux élèves.	5	5.	E pose des questions à la fin du premier texte et demande une réponse aux élèves.
9	6.	E demande à plusieurs élèves de lire le texte en entier à voix haute.			

Mercredi		
Deuxième texte de l'Outil de classe pour la semaine à lire couramment		
Objectif : Les élèves lisent le texte correctement et répondent aux questions correctement		
Min	Étape	
10	1.	E demande à des élèves individuellement de lire à voix haute tout le premier texte.
5	2.	E pose aux élèves des questions générales liées au texte (Voir le document « Survol de la compréhension » pour une liste de questions).
1	3.	E introduit le deuxième texte.
4	4.	En paires, les élèves lisent le deuxième texte. Ils posent les questions situées à la fin du texte et y répondent. E travaille avec des élèves qui ont des difficultés pour lire.
5	5.	E demande à des élèves de lire le texte à voix haute une phrase du deuxième texte. On continue jusqu'à la fin du temps alloué. On pourrait ne pas terminer le texte.
5	6.	E demande à plusieurs élèves de lire le texte en entier et à voix haute.

Jeudi		
Deuxième texte de l'Outil de classe pour la semaine à lire couramment		
Objectif : Les élèves lisent correctement le texte et répondent aux questions correctement		
Min	Étape	
5	1.	E demande à des élèves individuellement de lire une phrase du deuxième texte à voix haute. On continue jusqu'à la fin du temps alloué ; ce qui fait qu'on relit le texte entier plus d'une fois.
10	2.	E demande à des élèves individuellement de lire à voix haute tout le deuxième texte. On continue jusqu'à la fin du temps alloué.
5	3.	E pose des questions à la fin du deuxième texte et les élèves doivent y répondre.
5	4.	E demande à des élèves individuellement de lire tout le deuxième texte à voix haute.
5	5.	E pose des questions générales liées au texte aux élèves (Voir le document « Survol de la compréhension » pour une liste de questions).

De la semaine 10 à la fin du CP, il est prévu un texte par semaine dans l'Outil de classe accompagné de différentes activités. Une de ces activités concerne le développement de la fluidité. On devra passer au moins 20 minutes (des 60 allouées par jour dans le cadre de LPT) à une sélection des activités présentées ci-dessous :

1. E introduit le texte ;
2. E lit le texte à voix haute. Les élèves suivent le texte en pointant avec le doigt ;
3. E lit une phrase, tous les élèves lisent ensemble la phrase jusqu'à terminer le texte ;
4. E demande à des élèves individuellement de lire une phrase jusqu'à terminer le texte ;
5. En paires, les élèves lisent le premier texte. Ils posent et répondent aux questions à la fin du texte. E travaille avec des élèves qui ont des difficultés pour lire.

La compréhension ne peut se développer sans l'obtention d'une certaine connaissance du vocabulaire et des stratégies de compréhension.

LE VOCABULAIRE ET LA COMPRÉHENSION EN LECTURE

Le vocabulaire influence la compréhension en lecture et la compréhension d'un texte peut aider à développer le vocabulaire. C'est pourquoi, dans l'étude des mots, l'enseignant(e) peut :

- apprendre aux élèves à identifier les différentes parties du mot et leurs rôles ;
- rappeler aux élèves que le sens du mot peut changer selon le contexte et pour cela, il doit leur apprendre à observer le mot eux-mêmes (de combien de parties il est formé, ce qu'il sait déjà du mot) + regarder autour du mot (événements et atmosphère générale de la partie du texte, la phrase ou l'expression contenant le mot nouveau) ;
- sélectionner systématiquement les mots à enseigner. Il s'agira de déterminer s'il est important que l'élève connaisse ce mot pour comprendre ce texte ou d'autres, de s'assurer que le mot ne peut pas être compris facilement par l'utilisation du contexte si celui-ci est riche.

LA PLACE DES QUESTIONS DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA COMPRÉHENSION EN LECTURE

Quand l'élève lit un texte, il est censé pouvoir interagir avec le message ou contenu de ce texte. Ceci peut se faire de plusieurs manières et à des niveaux différents de difficulté qui dépendent des types de questions que l'enseignant(e) utilise.

À partir de la semaine 10 du programme LPT, au CP, chaque séance en L1 est consacrée au travail sur des textes. Ces textes sont répartis selon la typologie (narratif, descriptif et injonctif) et vont être enseignés durant les trois derniers paliers de l'année CP en conformité avec le programme du CEB en français. La démarche de la compréhension se développe essentiellement en fonction de la nature des questions qui permettront à l'élève de travailler sur le texte. Il peut s'agir :

- de questions à choix multiples ;
- de questions littérales ;
- de questions inférentielles ou critiques ;
- de questions pour aider les enfants à produire un résumé du texte.

Pourtant et assez souvent, quand ces questions sont posées, le seul feed-back proposé à l'élève porte sur l'exactitude ou non des réponses à laquelle s'ajoutent des exercices souvent répétitifs. C'est pourquoi il est important que l'enseignant(e) mette en œuvre une démarche très explicite pour faciliter la compréhension des textes lus. Il s'agit de dire aux élèves pourquoi une réponse n'est pas adéquate et comment utiliser des stratégies pour arriver à des réponses meilleures.

Pour que l'élève comprenne les idées émises dans le texte, l'enseignant(e) doit :

- apprendre à l'élève à trouver l'idée principale d'un paragraphe en trouvant un titre pour aider à mieux comprendre quoi, pourquoi ;
- rendre le processus transparent : en faisant et en aidant les élèves à faire ensemble puis individuellement ;
- interagir avec les élèves et les guider pour trouver des indices, pour expliquer pourquoi une réponse est correcte ou non ;
- renforcer l'autonomisation du lecteur en rendant le processus transparent et accessible à tous.

Pour stimuler les connaissances et faciliter la compréhension, l'enseignant(e) peut :

- donner un concept clé et demander au groupe d'élèves de dire à quoi cela leur fait penser ;
- demander aux élèves de compléter un début d'histoire ;
- de proposer une autre histoire avec un dénouement différent ;
- faire composer des histoires à partir de mots clés.

<p>Questions littérales Quand on répond à des questions littérales dans le texte.</p> <p>Narratif ou Descriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui, quoi, quand, où, comment ? • Définir le type de texte • Appariement, Questions à choix multiples, phrases lacunaires • Décris le personnage principal • Décris le personnage secondaire • Questions sur les illustrations <p>Narratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui se passe avant, pendant et après ? • Qui raconte l'histoire ? • Où se passe l'histoire ? • Quel est le problème/thème de l'histoire ? <p>Descriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner trois informations sur la personne, l'animal ou la chose décrits dans le texte ? • Combien ___ ? • Relevez les mots qui disent comment sont les personnages, les animaux, les objets, etc. (description physique et description morale...) 	<p>Questions inférentielles Des questions dont la réponse ne se trouve pas explicitement dans le texte, mais le lecteur peut la trouver en considérant les indices (déterminants usuels, verbes, etc..) relevés.</p> <p>Les questions inférentielles sont spécifiques au texte. Elles exigent que le lecteur tire une conclusion basée sur l'information dans le texte et quelque chose qu'il sait ne pas figurer dans le texte. Par exemple :</p> <p>Exemple 1 « Tous les champs du village se sont asséchés, les herbes ont jauni, les femmes trouvent difficilement de l'eau. » La question inférentielle à ce propos pourrait être : « Pourquoi pensez-vous que les champs sont asséchés et que les gens n'ont pas assez d'eau ? Une inférence raisonnable serait qu'il n'y avait pas assez de pluie.</p> <p>Exemple 2 : « La petite fille marchait seule dans la brousse, regardant autour d'elle à la recherche d'un signe de vie ». La question inférentielle pourrait être : « La fille a-t-elle eu peur » ? La réponse dépend de la façon dont la fille a agi dans l'histoire, et ne serait une question inférentielle que si l'histoire n'indique pas directement si la fille a peur ou non.</p>	<p>Questions critiques Des questions qui demandent à l'élève de réfléchir sur le texte lu selon son expérience personnelle.</p> <p>Narratif ou Descriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi ? _____ est important ? Ou pourquoi ___ est-il important ? • Quelle leçon pouvons-nous apprendre de ce texte ? • Y a-t-il un meilleur titre ? • Quels autres mots qui ne sont pas dans l'histoire pourraient être utilisés pour décrire _____ ? <p>Narratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le comportement de tel personnage était-il bon ou mauvais ? Pourquoi ? • Aimez-vous la façon dont l'histoire s'est terminée ? Pourquoi, pourquoi pas ? • Quels mots ou actions vous aident à savoir que le personnage est heureux, triste, méchant, etc. • Que pourrait-il arriver si _____ ? • Comment pensez-vous que le personnage se sent ? Qu'est-ce qui vous fait penser à cela dans l'histoire ? • Pourquoi penses-tu que le personnage _____ ? <p>Descriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que voulez-vous savoir d'autre à propos de _____ ? • Qui a besoin de savoir à propos de... ?
--	---	---

ÉTAPE 1 - ÉPELER DES MOTS SYLLABE PAR SYLLABE

Semaines 1-9

Durée : 10 minutes

Préparation : E choisit parmi les mots de la leçon de la semaine, 8 mots pour la dictée.

Semaines 10-24

Durée : 5 minutes

Préparation : E choisit parmi les mots de la leçon de la semaine 6 mots pour la dictée.

Je fais : Semaines 1-4 seulement

Je fais : E montre l'orthographe d'un mot au tableau

1. E lit le mot entier à voix haute.
2. Si le mot contient plus de deux syllabes, E prononce chaque syllabe en l'écrivant au tableau sans mettre des espaces entre ces syllabes.
3. E lit le mot à voix haute en passant un doigt de gauche à droite juste en dessous du mot.

Nous faisons : Tout le monde écrit 2 mots dans un cahier

1. E dit un mot.
2. Tous les élèves répètent le mot à voix haute.
3. Si le mot a plus de deux syllabes, tous les élèves prononcent chaque syllabe en les écrivant dans leur cahier sans mettre des espaces entre les syllabes.
4. E écrit le mot au tableau quand les élèves auront fini de l'écrire.
5. E épèle le mot à voix haute alors que les élèves mettent le doigt sous chaque lettre du mot qu'ils ont écrit pour vérifier son orthographe.
6. E demande aux élèves de corriger leur orthographe.
7. Tous les élèves mettent le doigt sous le mot qu'ils ont écrit en le lisant à voix haute.
8. E répète chaque étape avec le deuxième mot.

Tu fais : Tout le monde écrit 2 mots dans un cahier ou au tableau

1. E envoie deux à quatre élèves au tableau (le plus grand nombre possible qui permet aux élèves d'écrire aisément ensemble).
2. E dicte un mot.
3. Tous les élèves répètent le mot
4. Les élèves écrivent le mot au tableau – les élèves à leur place écrivent le mot dans leur cahier.
5. E interroge un(e) élève au tableau avec l'orthographe correcte pour épeler le mot à voix haute en touchant chaque lettre du mot pendant que les autres élèves touchent chaque lettre dans leur cahier pour vérifier leur orthographe.
6. E demande aux élèves de corriger leur orthographe.
7. E demande aux élèves d'épeler le mot à voix haute en touchant chaque lettre.

E répète chaque étape avec différent(e)s élèves au tableau pour chaque mot jusqu'à la fin du temps prévu (le nombre de mots dépend de la durée de l'étape).

ÉTAPE 2 - DICTÉE DE PHRASE**Semaines 1-9**

Durée : 10 minutes

Préparation : E choisit 4 phrases tirées des leçons au cours de la semaine avec le nombre approprié de mots suivant le tableau présenté à la page 14.

N.B. : Pendant les première et deuxième semaines, l'enseignant(e) choisit une phrase de plus pour montrer la lettre majuscule au début de la phrase et la ponctuation à la fin.

Semaines 10-24

Durée : 5 minutes

Préparation : E choisit 3 phrases tirées des leçons au cours de la semaine avec le nombre approprié de mots en suivant le tableau présenté plus haut.

Je fais : Semaines 1 et 2 seulement

Je fais : E écrit une phrase au tableau et rappelle aux élèves qu'il faut utiliser une lettre majuscule au début et un point à la fin.

E dicte une phrase et l'écrit au tableau.

- Semaine 1 : E explique qu'une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.
- Semaine 2 : E explique qu'une question commence par une lettre majuscule et se termine par un point d'interrogation.

Nous faisons : Tous les élèves écrivent une phrase

1. E dicte une phrase.
2. Tous les élèves répètent la phrase à voix haute.
3. Tous les élèves écrivent la phrase dans leur cahier.
4. Une fois qu'ils ont fini d'écrire la phrase, E répète la phrase lentement alors que les élèves mettent le doigt sous chaque mot pour vérifier son orthographe.
5. E demande : Est-ce que tous les mots sont écrits correctement ? Est-ce que votre phrase commence par une majuscule et se termine par un point ou un point d'interrogation ?
6. E écrit la phrase au tableau.
7. E demande aux élèves de mettre le doigt sous chaque mot pour vérifier leur orthographe et de se corriger si nécessaire.
8. E et les élèves mettent le doigt sous chaque mot en lisant la phrase à voix haute.

Tu fais : Tout le monde écrit des phrases dans un cahier ou au tableau

1. E envoie deux à quatre élèves au tableau (le plus grand nombre possible qui permet aux élèves d'écrire aisément à la fois).
2. E dicte une phrase et tous les élèves répètent la phrase à voix haute.
3. Les élèves écrivent la phrase au tableau.
 - Les élèves à leur place copient la phrase dans leur cahier.
4. E interroge un(e) élève au tableau avec l'orthographe correcte pour épeler le mot à voix haute en touchant chaque lettre du mot pendant que les autres élèves touchent chaque mot dans leur cahier pour vérifier son orthographe.
5. E demande aux élèves :
 - Est-ce que tous les mots sont correctement orthographiés ?
 - Est-ce que votre phrase commence par une majuscule et se termine par un point ou un point d'interrogation ?
6. E demande aux élèves de corriger l'orthographe.
7. Tous les élèves mettent le doigt sous chaque mot en le lisant à voix haute.

Répéter chaque étape avec différents élèves au tableau pour chaque phrase jusqu'à la fin du temps prévu (le nombre de mots dépend du temps alloué).

ÉTAPE 3 - ÉCRITURE EXPRESSIVE : MOTS

Durée : 10 minutes

Préparation : E choisit un sujet pour que les élèves pensent à des mots se rapportant au sujet (les thèmes proposés se trouvent dans la Fiche Pédagogique 4).

Je fais : E annonce le sujet et donne un exemple de mot

1. E annonce le sujet.
2. E explique que les élèves devront penser à des mots se rapportant au sujet.
3. E donne un exemple de mot se rapportant au sujet.
Par exemple, si le sujet est « les animaux », un mot serait « éléphant »
4. E écrit le mot au tableau.
5. E indique un mot et les élèves le lisent à voix haute.

Tu fais 1 : Les élèves pensent à des mots se rapportant au sujet

1. E demande aux élèves de fournir trois mots supplémentaires se rapportant au sujet.
2. Tous les élèves écrivent leurs trois mots dans le cahier.

Tu fais 2 : Les élèves dictent leurs mots au reste de la classe

1. E demande à un élève à la fois d'aller au tableau et d'amener son cahier avec lui.
L'élève dicte un de ses mots au reste de la classe.
Si un mot est hors sujet E demande à l'élève de penser à un autre mot.
2. Les élèves à leur place écrivent chaque mot dans le cahier.
3. L'élève qui a dicté le mot l'écrit au tableau.
4. Si le mot est mal épilé, E demande à l'élève de le prononcer syllabe par syllabe et de vérifier l'orthographe de chaque syllabe, en aidant l'élève au besoin.
5. L'élève qui a dicté le mot met le doigt sur chaque lettre et épèle le mot à voix haute pendant que les autres mettent le doigt sous chaque lettre du mot qu'ils ont écrit dans leur cahier pour vérifier l'orthographe.
6. E demande aux élèves de corriger leur orthographe au besoin.
Répéter chaque étape avec différents élèves au tableau jusqu'à la fin du temps prévu.
Si un élève n'arrive pas à trouver un mot nouveau, lui donner un mot à dicter.

Semaines 10 – 24 seulement**Étape 4 - Écriture expressive : Construire des phrases**

Durée : 10 minutes

Préparation : E prépare une phrase à partir d'un des textes que les élèves ont lus pendant la lecture-compréhension de la semaine

Je fais : E crée une phrase à partir de ce que les élèves ont lu dans un texte

1. E écrit une phrase au tableau en utilisant l'un des mots qui s'y trouve venant de la troisième étape.
2. Tous les élèves lisent la phrase à voix haute pendant que l'enseignant(e) indique chaque mot du doigt.

Tu fais 1 : Les élèves créent deux phrases

1. E demande aux élèves d'écrire deux phrases d'au moins 5 mots. Dans chaque phrase, l'élève utilisera un mot différent de celui de la troisième étape.
2. Tous les élèves écrivent leurs phrases dans le cahier.
3. E demande aux élèves de vérifier que leurs phrases commencent par une lettre majuscule et se terminent par un point ou un point d'interrogation et de corriger les erreurs.

Tu fais 2 : Les élèves travaillent en équipes de deux pour vérifier leur travail

1. E demande aux élèves de travailler en équipes de deux.
2. Les élèves échangent leurs cahiers avec leurs partenaires.
3. Les élèves, à tour de rôle, lisent les deux phrases dans le cahier de leur partenaire à voix haute.
4. Les élèves s'entraident pour corriger leurs erreurs.
5. Les élèves retournent les cahiers à leurs partenaires.

Tu fais 3 : les élèves lisent leurs phrases à voix haute

E demande aux élèves de lire leurs phrases à voix haute jusqu'à la fin de la leçon.

1. PRÉSENTATION DES LIVRETS DÉCODABLES GRADUÉS

Les Livrets décodables gradués sont des livrets adaptés au niveau et à la culture des élèves de l'école publique primaire et des apprenants des daaras. Ils contribuent à aiguïser leur goût pour la lecture, à installer des compétences de base, tout en leur procurant du plaisir. A cet effet, les livrets doivent contenir des histoires avec du suspense, emportant les enfants dans le monde de l'imaginaire et suscitant des émotions, ainsi que des récits informatifs qui transmettent des connaissances nouvelles. En particulier, dans le programme « Lecture Pour Tous », les Livrets décodables gradués seront utilisés pour enseigner l'automatisme du décodage, ainsi que de la fluidité et les compétences de la compréhension de l'écrit. Ces livrets seront employés pendant les périodes hebdomadaires de renforcement et de révision pour la lecture en paires et éventuellement individuelle.

Un texte décodable est un texte qui inclut principalement les lettres et les types de mots que les enfants ont déjà appris à prononcer ou à décoder de façon autonome. Ce texte n'inclut que des lettres et types de mots (en termes de catégorie de syllabes et de leur longueur) déjà enseignés.

Les *textes gradués* sont des textes avec des niveaux croissants de difficultés pour servir d'outils de lecture qui vont du plus simple au plus complexe. Pour le programme « Lecture Pour Tous », les Livrets décodables gradués sont répartis sur cinq niveaux de compétence différents pour les élèves du CI et du CP. Ces outils permettront aux élèves de pratiquer davantage la lecture de façon régulière.

2. RÉPARTITION DES LIVRETS EN NIVEAUX, PAR COURS ET PAR LANGUE

Les cinq niveaux de compétence des livrets sont établis en rapport avec la couverture des graphèmes et de types de mots enseignés, et indiquant la période d'utilisation attendue pendant l'année par l'élève « moyen » dont les compétences sont en bonne voie, selon la progression et les standards de fin d'année en pulaar, en seereer et en wolof.

Chaque nouveau niveau de compétence est introduit dans l'emploi de temps après une semaine d'intégration. Cette semaine d'intégration devrait aider les enseignant(e)s à déterminer combien d'élèves passeront au niveau de compétence suivant et ceux qui devraient s'exercer un peu plus avec les livrets de « l'ancien » niveau de compétence.

3. OBJECTIFS DES LIVRETS DÉCODABLES GRADUÉS

Les Livrets décodables gradués ont pour fonction principale de contribuer au développement des capacités de décodage et des compétences en lecture-écriture initiale des élèves. Il s'agira principalement d'installer des réflexes contribuant au renforcement des cinq composantes en lecture, dont la fluidité.

4. PROGRESSION DES CONTENUS PAR NIVEAU DE COMPÉTENCE

La progression des contenus tient compte de la grille de progression pour chaque langue ciblée en termes de graphèmes et de types de syllabes mots enseignés pour la période couverte par le niveau du livret concerné. En plus, elle tient compte du nombre de syllabes par mot, du nombre de mots par phrase, du nombre de phrases par page et plus tard du nombre de phrases par paragraphe d'un texte.

5. CARACTÉRISTIQUES DES CONTENUS

Il est essentiel, surtout au début, d'incorporer des contenus et des thèmes familiers aux élèves, afin qu'ils puissent facilement identifier et comprendre le matériel. Plus tard, il est également important d'introduire des contenus avec certains contextes qui ne sont pas familiers aux élèves afin de leur faire découvrir le monde et de s'ouvrir à d'autres horizons. Pour les thèmes proposés (voir le tableau de la page 15), les Livrets décodables gradués tiennent compte de l'intérêt des élèves, et sont adaptés à leur environnement socioculturel ainsi qu'à leur âge.

6. CONSEILS PRATIQUES POUR L'UTILISATION DES LIVRETS

Ces livrets sont essentiellement utilisés **à partir de la 16^{ème} semaine du CI et tout au long du CP** pour **l'entraînement à la lecture fluide** lors des séances de renforcement pédagogique, les mardis et jeudis soir et lors des leçons de révision, le vendredi.

Des plages horaires de **30 mn** sont prévues dans les emplois du temps pour ces séances d'entraînement.

La première séance sera consacrée à la présentation des livrets et au partage avec les élèves de leurs modalités d'utilisation.

Durant les séances d'entraînement, l'enseignant(e) organisera alternativement des **activités individuelles guidées et des activités coopératives en groupes restreints de lecture à haute voix**. Ces activités peuvent être parfois **chronométrées** pour préparer les enfants aux évaluations visant le décompte de Mots Correctement Lus par Minute (MCLM).

(EGRA en anglais *Early Grade Reading Assesement*).

I. POURQUOI UTILISER EGRA ?

Lorsqu'il est question de faire un diagnostic et de déterminer la performance des élèves dans des tâches spécifiques et progressivement plus difficiles liées à la capacité en lecture, on fait recours le plus souvent à un test d'évaluation de la lecture initiale. Dans le cadre du programme « Lecture Pour Tous », c'est une évaluation qui doit se dérouler régulièrement au CI et CP.

Les résultats EGRA sont très utiles pour les enseignant(e)s, les formateurs, les responsables des politiques éducatives ainsi que pour les parents et la société civile.

Résultat attendu : **Au moins 70% des élèves de la 2^{ème} année (CP) et les daaras visés par l'intervention lisent selon les normes établies.**

II LES TACHES A EVALUER EN LECTURE PAR LE TEST EGRA.

Le test EGRA évalue toutes les compétences de lecture, mais surtout la fluidité et la compréhension.

Le test EGRA peut évaluer le transfert des compétences en lecture de L1 (langue nationale) à L2 (Français). Les tâches spécifiques à évaluer en lecture sont :

La connaissance des lettres et l'identification de leurs sons présentés dans un tableau à 10 lignes et 10 colonnes.

Exemple :

a	b	6	c	d	d	e	f	g	h
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

La capacité de lire des mots familiers de 2 à 5 lettres présentés dans un tableau de 5 lignes et 10 colonnes.

Exemple :

dufal	Neene	Ladde	Kosam	suudu
-------	-------	-------	-------	-------

La capacité de lire des mots inventés de 2 à 5 lettres présentés dans un tableau de 5 lignes et 10 colonnes.

belet	likej	camo	tenko	befal
-------	-------	------	-------	-------

La lecture fluide de mots en contexte ;

La compréhension de l'écrit ;

La compréhension à l'oral.

III. CONSEILS A L'ENSEIGNANT(E)

- L'enseignant(e) doit savoir régulièrement si l'élève connaît le son de chaque lettre et peut lire les mots et de courtes phrases avec automaticité, fluidité et compréhension (appliquer le décodage très vite).
- L'enseignant(e) peut faire une évaluation de type EGRA tous les trois mois pendant la période de l'intégration.
- A la fin de chaque évaluation, l'enseignant(e) identifie et catégorise les lacunes des élèves.
- L'enseignant(e) élabore et met en œuvre des stratégies de remédiation (cf. fiche de remédiation).
- L'enseignant(e) communique les résultats à l'école et aux parents pour orienter la prise en charge des élèves.

La progression en L1 est établie en rapport avec le CEB comme l'indique le tableau ci-dessous.

Typologie	Production d'énoncés oraux	Lecture	Production d'énoncés écrits
Narratif	Palier 6 : CP, semaines 7-14	Palier 6 : CP, semaines 7-14	Palier 6 : CP, semaines 7-14
Descriptif	Palier 7 : CP, semaines 15-19	Palier 7 : CP, semaines 15-19	Palier 7 : CP, semaines 15-19
Injonctif	Palier 8 : CP, semaines 20-24	Palier 8 : CP, semaines 20-24	Palier 8 : CP, semaines 20-24

- **Pour la composante Communication Écrite, le CEB (Deuxième version, Avril 2014) stipule :**

« A la fin de l'étape, l'élève doit intégrer les mécanismes d'identification des mots, du vocabulaire et des structures syntaxiques, des stratégies de compréhension, dans des situations de lecture et de production de textes simples de types narratifs, descriptifs, et injonctifs ».

Lecture	Production d'écrits	Application en L1
Palier 6 : Intégrer les mécanismes d'identification des mots et des stratégies de compréhension dans des situations de lecture de petits textes narratifs.	Palier 6 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des structures et des règles syntaxiques simples, le présent de l'indicatif dans des situations de production d'énoncés écrits d'au moins 2 phrases relatifs à la narration.	Suggestion : On retient tout ce qui a été décrit pour l'enseignement en français, avec l'exception qu'on redéfinit ce que veut dire « présent de l'indicatif » en L1. Peut-être même qu'on va inclure la notion du passé et/ou futur.
Palier 7 : Intégrer les mécanismes d'identification des mots et des stratégies de compréhension dans des situations de lecture de petits textes descriptifs.	Palier 7 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des structures et des règles syntaxiques simples, le présent de l'indicatif dans des situations de production d'énoncés écrits d'au moins 2 phrases relatifs à la description.	Idem
Palier 8 : Intégrer les mécanismes d'identification des mots et des stratégies de compréhension dans des situations de lecture de petits textes injonctifs.	Palier 8 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des structures et des règles syntaxiques simples, le présent de l'indicatif et de l'impératif dans des situations de production d'énoncés écrits d'au moins 2 phrases relatifs à l'injonction.	Idem, mais on ajoutera aussi le « présent de l'impératif » appliqué en L1

TYPES DE TEXTES	GENRES	INTENTION DE COMMUNICATION	CARACTERISTIQUES
Texte narratif	Palier 6 : CP, semaines 7-14	Palier 6 : CP, semaines 7-14	Palier 6 : CP, semaines 7-14
Texte injonctif (ou program- matif)	Recette (de cuisine etc.) Règles de jeu Notices (de médicaments etc.) Consignes de fabrica- tion ou de montage	Faire agir, donner des instructions, des ordres	Titre encadré, sous- titres, suite de phrases courtes, schémas ou photos, énumération, déroulement logique des opérations, numérotation, emploi de l'impératif, de l'infini- tif, du présent de l'indica- tif, du futur simple et du subjonctif ayant une valeur injonctive
Texte descriptif	Descriptions	Décrire, montrer, donner à voir	Organisation du tout au particulier, description de haut en bas, de droite à gauche... verbes d'état, adjectifs qualificatifs, adverbes, comparaisons (comme, ainsi que...) indices de lieux (devant, derrière...), métaphores.
Texte dialogué	Conversations comme dialogues de théâtre, de film	Échanges verbaux	Discours direct Changement d'interlocu- teur Ponctuation : guillemets, tirets Verbes introducteurs de dialogue (dire, répondre, insister, demander...)

Ces listes sont dynamiques et pourraient être améliorées/renforcées en fonction de la richesse des textes produits et étudiés.

FICHE DE COMPETENCES « GRAMMATICALES » RECHERCHEES AU CP

Types de texte

L'élève sait...

• distinguer différentes sortes de textes (livre, brochure, recette, etc.) ;	
• distinguer différents types de textes : narratif, injonctif, et descriptif ;	
• identifier deux éléments d'un texte narratif ;	
• identifier deux éléments d'un texte injonctif ;	
• identifier deux éléments d'un texte descriptif.	

Noms et verbes

L'élève sait...

• identifier le titre d'un livre, d'une leçon ou d'un chapitre ;	
• identifier la direction de la lecture ;	
• différencier un mot, une phrase et un paragraphe ;	
• expliquer la fonction d'un paragraphe dans un texte ;	
• différencier minuscule et majuscule ;	
• expliquer la fonction des majuscules ;	
• identifier un point, une virgule, un point d'interrogation, des guillemets ;	
• expliquer la fonction d'un point ;	
• expliquer la fonction d'un point d'interrogation ;	
• expliquer la fonction des guillemets.	

Noms et verbes

L'élève sait...

• différencier un nom d'un verbe ;	
• différencier un nom au singulier d'un nom au pluriel ;	
• distinguer un verbe d'action et un verbe d'état ;	
• distinguer entre des actions au passé, au présent et au futur ;	
• distinguer la forme négative d'une action ;	
• distinguer la forme injonctive d'une action ;	
• identifier des pronoms.	

L'ARTICULATION L1 / L2 DANS LE PROGRAMME « Lecture Pour Tous »**1. COMMENT ENSEIGNER LA LECTURE EN LANGUE NATIONALE**

Il y a des paramètres qui jouent un rôle déterminant dans la nature de l'articulation L1 / L2 dans le programme « **Lecture Pour Tous** » dont les plus importants sont les suivants :

- la lecture initiale est enseignée d'abord dans la L1 ;
- tous les sons / lettres en L1 doivent être enseignés durant la classe CI ;
- durant l'année scolaire du CI, on doit en plus, inclure une période de quatre (4) semaines de pré-lecture en début d'année et quatre (4) semaines en fin d'année pour des leçons de fluidité et une (1) semaine pour l'intégration et l'évaluation sommative ;
- dans chaque leçon, tout le contenu doit être décodable ;
- pour la lecture en langue nationale, il est prévu 1 heure (60 minutes) par jour en 2 séances didactiques dans le quantum horaire alloué au Domaine Langue et Communication ;
- le cinquième jour de la semaine (vendredi) est consacré à la révision des sons étudiés.

2. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

- Les lettres les plus fréquentes en L1 sont introduites les premières (en vue d'avoir des mots, phrases et petits textes décodables dès les premières leçons).
- Toutes les lettres de l'alphabet de la L1 sont introduites dans la période de prélecture en CI à travers la chanson de l'alphabet. Les élèves apprennent déjà à les identifier. Ceci permettra au moment de l'apprentissage de la lecture en L2 durant le 2ème trimestre du CI, d'avoir un gain cognitif significatif selon les langues.
- La combinatoire est apprise une fois dans la vie ; son acquisition en L1 facilitera l'apprentissage de la lecture en L2.
- Le graphisme, qui est introduit en L1, servira en même temps en L2.

Le transfert de compétences de la L1 vers la L2 constituera un gain de temps pour l'apprentissage/enseignement relatif à la L2.

3. COMMENT FAIRE L'ARTICULATION DE FAÇON PRATIQUE

- Utiliser les acquis de pré-lecture en langue nationale pour consolider les activités de pré-lecture en français.
- Utiliser les mécanismes de décodage installés en langue nationale pour la lecture en français au 2^{ème} trimestre, à partir de la semaine 10 correspondant aux premiers apprentissages de lettres en L2.
- Utiliser les lettres homophones et homographes déjà installées en langue nationale pour l'enseignement de la lecture en français.

- Opérer un traitement pédagogique différencié :
 - faire le bilan pour les lettres identiques ;
 - déterminer le niveau et le point d’ancrage (à quelle étape de la leçon) pour passer de la L1 à la L2 ;
 - faire un traitement pédagogique des lettres homographes non homophones (par exemple **U**). Les deux langues utilisent le même graphème mais elles le prononcent différemment.
 - faire un traitement pédagogique des lettres spécifiques au français :
 - Si le son n’existe pas en langue nationale (exemple **Z**), on adoptera une démarche unilingue.
 - Si le son existe en langue nationale (exemple **Ñ** en langue nationale et **GN** en français), on adoptera une démarche bilingue.
 - faire un traitement pédagogique des lettres à réalisations phoniques diverses (par exemple **C** en français). Ces lettres ont une réalisation phonique spécifique au français. Dans ce cas, on adoptera une démarche unilingue .

4. CAS D’ARTICULATIONS PRATIQUES

Pour apprendre quelque chose de nouveau, il est toujours mieux de s’ancrer dans ce qui est connu. Le « connu » dans le domaine Langue et Communication dans le programme « Lecture Pour Tous » est la L1. Donc, même si c’est brièvement, introduire le nouveau thème/concept dans la L1 des élèves.

Pour maximiser la compréhension des élèves, utiliser la L1 avec la L2 comme langue d’enseignement dans toutes les activités Langue et Communication en CI.

Quand c’est possible, toujours prendre les acquis en L1 comme point de départ pour l’enseignement en L2.

- **Ex 1** : Quand les élèves sont appelés à apprendre le son/la lettre **a** en L2, on pourrait suivre le processus suivant :
- **E** : Vous vous rappelez le son **a** en L1 ? Pouvez-vous me donner des mots en L1 contenant le son **a** ? Maintenant, vous allez voir que le même son existe en français (L2), comme dans les mots suivants :
- **Ex 2** : Pour faire le graphisme en L2, on peut suivre le processus suivant :
- **E** : Vous vous rappelez le trait que nous avons appelé en L1 ? Comment est-ce qu’on l’a formé/écrit ? Qui peut m’aider à l’expliquer ? C’est bien. Et maintenant en français (L2) ; nous faisons la même chose, mais nous l’appelons différemment : (en L2).
- **Ex 3** : Les LVs se sont familiarisés avec le monde de l’écrit en L1. Il en est de même pour d’autres domaines comme la familiarisation avec les outils pour écrire. Pour tous les domaines où l’introduction a été faite en L1, la même activité en L2 peut se limiter à une traduction des différents termes utilisés en L1. Ceci accroîtra le vocabulaire des élèves, et c’est tout ce dont ils ont besoin puisque les concepts sont déjà acquis en L1.

Au CP, l’enseignant(e) aidera les élèves à transférer vers la L2 les compétences acquises en L1 sur les caractéristiques des types de textes. Ainsi, l’élève, en production d’écrits en L2, s’appuie sur les ressources de la L1.

Il s'agit de la valorisation de chaque élève selon ses spécificités et besoins, mais aussi de la prise en compte de la dimension genre.

CONSEILS A L'ENSEIGNANT(E)

L'enseignant(e) doit faire attention :

- 1. à la prise de parole :** La répartition de la prise de parole entre filles et garçons doit être équitable. L'enseignant(e) surveille combien de filles ou de garçons s'expriment spontanément. Si la tendance va d'un côté, il sollicite l'autre sexe et l'incite à s'exprimer. L'enseignant(e) interagit avec tous les élèves de façon à favoriser une participation égale des filles et des garçons. Il/elle fait attention à poser des questions de fond aussi bien aux filles qu'aux garçons. Si un(e) élève coupe la parole d'un autre de sexe opposé, ou anticipe la question de l'enseignant(e) laissant peu de chance à l'autre de réagir, l'enseignant(e) doit décliner gentiment sa réponse et inviter l'autre à parler ;
- 2. à la disposition de la salle de classe et à l'interaction en classe :** La préparation de leçons doit tenir compte de l'environnement en accordant une attention particulière au positionnement des élèves en classe pour éviter toute influence du sexe d'appartenance (tantôt au fond, tantôt devant, ou près de la fenêtre) ;
- 3. à la répartition des tâches :** l'enseignant(e) fait venir au tableau indifféremment les filles et les garçons, quel que soit le niveau de difficulté de l'exercice. Dans l'organisation des travaux de groupes, il/elle veille au respect de la mixité et au partage équilibré des tâches (président, rapporteur...). Il/elle évite de confier les tâches requérant de la minutie et du soin seulement aux filles et celles faisant appel à des compétences physiques aux garçons ;
- 4. aux interactions entre les élèves :** l'enseignant(e) veille aux propos échangés entre les filles et les garçons et ne favorise pas les plaisanteries sexistes au détriment des filles ou des garçons ;
- 5. à la prise en compte du genre dans la discipline enseignée :** dans la préparation des leçons, l'enseignant(e) varie ses exemples afin d'éviter tout stéréotype aussi bien dans les textes, dans les images que dans les exemples réels (ex : toujours, une fille cuisinière ou ménagère/ un garçon Infirmier, médecin, Ministre ou bien le contraire) ;
- 6. à l'utilisation d'un langage à connotation sexiste :** Un usage mal approprié du langage peut véhiculer des messages négatifs et compromettre l'apprentissage. Par exemple, si un(e) enseignant(e) répète souvent qu'une catégorie d'élèves (garçons ou filles) est stupide, un(e) élève appartenant à cette catégorie peut finir par croire qu'il/elle est effectivement stupide et cela peut entraver sa performance scolaire. L'enseignant(e) utilise alors un langage adapté pour exhorter les filles comme les garçons à réaliser de meilleures performances ;
- 7. à la rétroaction et à l'évaluation :** L'enseignant(e) accorde le temps nécessaire pour recueillir des feedbacks pertinents auprès des filles et des garçons afin de s'assurer qu'ils/elles ont bien compris la leçon. Pour les mêmes faits, les appréciations et les conseils que l'enseignant(e) donne sont les mêmes quel que soit le sexe ;
- 8. à la prise en charge de la question genre par l'équipe pédagogique :** au sein de l'équipe pédagogique, l'enseignant(e) soulève des questions liées au genre, à la mixité et à l'environnement scolaire. Il/elle argumente en faveur de l'équité et de l'égalité des sexes.

L'orthographe des langues africaines est, dans la période actuelle de leur histoire, une orthographe plutôt phonologique qu'étymologique ou grammaticale. Dans les langues nationales, la différence dans la longueur (durée de prononciation) des voyelles, de même que la différence entre la force articulatoire pour les consonnes, est un phénomène pertinent, propre à créer des différences de sens.

La longueur de la voyelle se note par un redoublement de la même voyelle (**a-aa**, **e-ee**, **i-ii**, **o-oo**, **u-uu**). La force articulatoire de la consonne se note par le redoublement - ou gémination - de la même consonne (**t- tt-**, **-d**, **-dd-**, **-n-**, **-nn-**, etc.). Pour les pré-nasales, la seule consonne nasale est redoublée (**-mb-**, **-mmb-**, **-nd-**, **-nnd-**, **-ng-**, **-nng-**, **-nj-**, **-nnj-**). La gémination n'apparaît qu'en position interne des mots.

CONSEILS A L'ENSEIGNANT(E)

L'enseignant(e) doit particulièrement veiller aux spécificités de la langue pulaar déclinées ci-dessous.

I. La différence de longueur vocalique, est pertinente pour toutes les cinq (05) voyelles cardinales de la langue et à toutes les positions dans le mot.

Exemple : **a - aa**

- O **h**arii « il a ronflé » par opposition à O **ha**arii « il est rassasié »
- Hannde **be** ngarat**a**. « C'est aujourd'hui qu'ils viendront » vs Hannde **be** ngarat**aa**. « Aujourd'hui, ils ne viendront pas », etc.

II. La différence de force articulatoire pour la même consonne est pertinente

Exemple : **t - tt**

- **B**otel « petit cabri » par opposition à **Bott**el « petite testicule ».
- O **l**atii « il a donné un coup de pied » vs O **latt**ii « il a redonné un coup de pied ; il a lancé par une fronde », etc.

Principe : la pertinence de ces différences de quantité justifient et commandent que l'on en tienne compte dans la lecture et l'écriture de la langue.

III. Remarques (approche bilingue)

En français, ni la longueur vocalique, ni la gémination ne sont pertinentes. C'est pourquoi les enseignant(e)s n'en ont pas généralement conscience. Or, ce phénomène est d'une importance capitale dans la langue pulaar.

- La réalisation (prononciation) **brève** ou **longue** d'une même voyelle, en français, est conditionnée par le contexte, l'environnement phonique.
- Exemples : **rate** [rat] par opposition à **rade** [ra:d] ; **rote** [ɔt] par opposition à **rode** [ɔ:d], etc.
- Le fait qu'une consonne soit écrite double, dans un mot, ne veut pas dire qu'elle est prononcée plus forte que la simple correspondante en français, comme c'est le cas en pulaar.

Exemples : **belle** » et « **bê**le » se prononcent identiquement [bɛ:l] ; de même « **femme** » se prononce [fa:m], etc.

PLANS DE LEÇONS

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules**Durée de l'étape** : 5 minutes**Préparation** : E copie la page de l'Outil de classe au tableau

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?
Des lettres. Vous allez revoir la chanson avec le nom de ces lettres.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je chante la chanson de l'alphabet et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la chanson de l'alphabet .	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la chanson de l'alphabet . [RX3-7 LVs]
Allez à la page 10 . Mettez votre doigt sur le coq .		

Étape 2 : Rappel des lettres minuscules**Durée de l'étape** : 5 minutes**Préparation** : E copie la première rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est m . (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est m .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et nomme-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(*E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour, sur la rangée ★.*)

De votre place, allez à la page **11**. A côté du **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et nommons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place . A côté du **chat**, mets ton doigt sur le ★ , pointe et nomme les lettres sur la rangée.

[RX avec 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Construction de syllabes V-CV-VC-CVC**Durée de l'étape** : 10 minutes**LETTRE** : **m****ACTIVITÉ 1** : Lecture : lettres du jour et voyelles**Préparation** : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en rouge.

m u mu n at nat

a t at b i bi

o l ol e n en

On va lire les lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « m » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « m », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la(les) lettres du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle)).

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une).
[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : Toucher et combiner avec la lettre **m**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /m/ - /u/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /mu/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲).	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe)). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 11. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées**.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe ★ et ▲)	Tous ensemble. Lisons les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec **t, b, l, n.**)

Étape 4 : Construction et lecture de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

*(E pointe ★ et dit : /a/ - /ma/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ama /.**E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)*Maintenant, je ne lis que les mots. *(E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : <i>(E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble . <i>(E + LVs lisent les syllabes puis le mot en glissant le doigt en dessous des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 12. Mettez votre doigt sur le **canard**.[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
[RX3-10 LVs.]**ACTIVITÉ 2 : Lire un mot**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. Lisons les mots. <i>(E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. <i>(E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i> [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de mots**

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 12 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de phrases**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■,

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau.*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★.</i>) (<i>E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 13. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?
Des lettres. Vous allez revoir la chanson avec le nom de ces lettres.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je chante la chanson de l'alphabet et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page 10 . Mettez votre doigt sur le coq .	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la chanson de l'alphabet .	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la chanson de l'alphabet . [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Rappel des lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Cette lettre est d . (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	Tous ensemble. La lettre est d .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et nomme-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(*E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les 4 lettres du jour, sur la rangée ★*).

De votre place, allez à la page **14**. A côté du **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et nommons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place . A côté du **chat**, mets ton doigt sur le ★, pointe et nomme les lettres sur la rangée.

[RX avec 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 3 : Construction de syllabes V-CV-VC-CVC**Durée de l'étape :** 10 minutes**LETTRE : d****ACTIVITÉ 1 : Lecture : lettre du jour et voyelles.**

Préparation : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en **rouge**.

d a da d e de

u b ub f en fen

k od kod i t it

On va lire les lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « d » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « d », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle.)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une).
[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' avec la lettre d

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /a/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /da /.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 14. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées**.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3 -5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec b, k, d, f).

Étape 4 : Construction et lecture de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /du/ - /le/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /dule/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble . (E + LVs lisent les syllabes puis le mot (glisse son doigt en dessous) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 15. Mettez votre doigt sur le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de mots**

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 15 sur le lion , vous trouverez de vrais mots. (E pointe les mots et les lit)	Mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de phrases**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau.*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★.</i>) (<i>E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 16. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la page de l'Outil de classe au tableauVoici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?

Des lettres. Vous allez revoir la chanson avec le nom de ces lettres.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je chante la chanson de l'alphabet et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la chanson de l'alphabet .	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la chanson de l'alphabet. [RX3-7 LVs]
Allez à la page 10 . Mettez votre doigt sur le coq .		

Étape 2 : Rappel des lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le son de ce graphème est aa . (<i>E pointe et lit le graphème au tableau.</i>)	Tous ensemble. Le son du graphème est aa .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis le graphème. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les 4 lettres du jour, sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page **20**. A côté du **chat**, mettez votre doigt sur ★.

Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre/son sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place . A côté du **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres/sons sur la rangée.

[RX avec 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★,▲,■,●,♥,☾,☀,😊 choisies dans le désordre]

Étape 3 : Construction de syllabes VV-CVV-VVC-CVVC**Durée de l'étape :** 10 minutes**LETTRE : h****ACTIVITÉ 1 : Lecture : lettre du jour et voyelles.****Préparation :** E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en **rouge**

h aa haa ii r iir

j oo joo p eef peef

s ee see j uu juu

On va lire les lettres/sons que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « h » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « h », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une.)
[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' avec la lettre h

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /h/ - /aa/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /haa/.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe)). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 20. Mettez votre doigt sur le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe ★ et ▲)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec j, p, r, s.)

Étape 4 : Construction et lecture de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées au ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

*(E pointe ★ et dit : /haa/ - /ju/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /haaju/.**E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)*Maintenant, je ne lis que les mots. *(E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : <i>(E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲)</i>	Tous ensemble . <i>(E + LVs lisent les syllabes puis le mot (E glisse son doigt en dessous) des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 21. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. Lisons les mots. <i>(E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. <i>(E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★.)</i> [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de mots**

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 21 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de phrases**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau.*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★. (<i>E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 22. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la page de l'outil de classe au tableau

Voici des lettres (E les montre au tableau). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?
Des lettres. Vous allez revoir la chanson avec le nom de ces lettres.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je chante la chanson de l'alphabet et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la chanson de l'alphabet.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la chanson de l'alphabet. [RX3-7 LVs]
Allez à la page 10. Mettez votre doigt sur le coq.		

Étape 2 : Rappel des lettres minuscules**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est y . (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est y .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et nomme-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les 4 lettres du jour, sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 23. A côté du **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et nommons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place. A côté du **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et nomme les lettres sur la rangée.

[RX avec 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Construction de syllabes VV-CVV-VVC-CVVC**Durée de l'étape :** 10 minutes**LETTRE : y****ACTIVITÉ 1 :** Lecture lettre du jour et voyelles.**Préparation :** E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en rouge.

y ii yii ñ iib ñiib

aa w aaw c uu cuu

g oo goo ee y eey

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « y » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « y », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une.)
[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' avec la lettre y

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /y/ - /ii/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /yii/.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 23. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe ★ et ▲)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec c, ñ, g, w.)

Étape 4 : Construction et lecture de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

*(E pointe ★ et dit : /yaa/ - /ji/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /yaaji/.**E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)*

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble . <i>(E + LVs lisent les syllabes puis le mot (glisse son doigt en dessous) des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 24. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
[RX3-10 LVs.]**ACTIVITÉ 2 : Lire un mot**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de mots**

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 24 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de phrases**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau.*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 25. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐷, 🍴 choisies dans le désordre.]

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la première rangée ★ au tableau.Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 29. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ★; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types**Durée de l'étape :** 10 minutes**LETTRE :** η**ACTIVITÉ 1 :** Lecture lettre du jour et voyelles**Préparation :** E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « η » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « η », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une.)

[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : ‘Toucher et combiner’ avec la lettre **η**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /η/ - /ol/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ηol/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★ puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)

De votre place, allez à la page 29. Mettez votre doigt sur le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées**.

[RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec **y**.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : ‘Toucher et combiner’ les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ηaa/ - /ηol/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ηaanol/.)

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt ★ et ▲.)	Tous ensemble. E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 30. Mettez votre doigt sur le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾,



[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★, ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 30 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 31. Mettez votre doigt sur l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de l'élève pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 32. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » (l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, (l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 33. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ★ ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, ☺ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : **bb**

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots

Préparation : L'E recopie au tableau **deb bo debbo**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(E dit: en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « deb bo debbo » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « deb bo debbo », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre **b**
(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /eb/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /deb/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 33. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées** .

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec *kk*.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /gab/ - /be/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /gabbe/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 34. Mettez votre doigt sur le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾

, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 34 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ . Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de phrases****Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★.) (E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 35. Mettez votre doigt sur l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 36. Dans le texte qui se trouve sur la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 41. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, ☺ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : **dd**

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots

Préparation : L'E recopie au tableau **nod du noddu**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « nod du noddu » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « nod du noddu », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre **d**

(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /ad/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /dad/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes.) (E glisse son doigt sous la syllabe.) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 41. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec *ddf*.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /fad/ - /dii/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /faddii/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt sous ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 42. Mettez votre doigt sur **le canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. Lisons les mots. <i>(E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. <i>(E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)</i> [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 42 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page **43**. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de l'élève pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 44. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (E montre dans l'Outil de classe).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (E lit le 1 ^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1 ^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** E copie la première rangée ★ au tableau.Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 45. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types**Durée de l'étape :** 10 minutes**GÉMINATION : 66****ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots****Préparation :** L'E recopie au tableau **ta6 6e ta66e**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « ta6 6e ta66e » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « ta6 6e ta66e », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre 6

(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /6/ - /o6/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /6o6/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes) (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 45. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec II.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /kab/ - /be/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /kabbe/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt sous ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲

De votre place, allez à la page 46. Mettez votre doigt sur **le canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les mots. (<i>E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (<i>E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots**Durée de l'étape :** 5 minutes**Préparation :** Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 46 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (<i>L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.</i>)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2**Étape 5 : Lecture de phrases****Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 47. Mettez votre doigt sur l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 48. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]

(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 53. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, ☺ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : jj**ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots**Préparation : L'E recopie au tableau *kaj ji kajji*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « <i>kaj ji kajji</i> » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « <i>kaj ji kajji</i> », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre j

(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /j/ - /oj/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /joj/.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe.) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 53. Mettez votre doigt sur **le chien**.[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées** .

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec *mm.*)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /tj/ - /jo/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /tjjo/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 54. Mettez votre doigt sur **le canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥,

☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 54 sur <i>le lion</i> , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page **55**. Mettez votre doigt sur **l'éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 56. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 57. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : cc

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots

Préparation : L'E recopie au tableau **kec ce kecce**

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « kec ce kecce » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « kec ce kecce », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre **c** (E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /c/ - /oc/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /coc/.

E continue avec les lettres de la colonne ★ puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 57. Mettez votre doigt sur **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées**.
[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec gg.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ac/ - /cu/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /accu/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 58. Mettez votre doigt sur le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥,

☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 58 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 59. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐷, 🍷 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 60. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

*[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)*

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 65. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : tt

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémiation dans les mots

Préparation : L'E recopie au tableau ket te kette

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L' E explique qu'en pulaar la gémiation est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .)	Tous ensemble. (L'E montre « ket te kette » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « ket te kette », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre t (E combine des syllabes pour préparer la gémiation.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /t/ - /ot/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /tot/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 65. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec pp et nn.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /bet/ - /te/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /bette/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes) (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 66. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥,



[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 66 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases ★, ▲ et ■ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lisons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page **67**. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 68. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 69. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 20 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 70 sur le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 3 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★.) (E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 71. Mettez votre doigt sur l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍷 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page **72**. Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 77. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GRAPHE : nd

ACTIVITÉ 1 : Lecture : graphe du jour et voyelles.

Préparation : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre nd au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe nd, LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une.)

[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' avec le graphe nd

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nd/ - /een/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ndeen/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 77. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées** .

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec ng.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nda/ - /nee/ - /ri/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ndaneeri/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲

De votre place, allez à la page 78. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾,



[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 78 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lisons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page **79**. Mettez votre doigt sur **l'éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐷, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 80. Dans le texte qui se trouve sous **la tortue**, il y a 4 paragraphes (E montre dans l'Outil de classe).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (E lit le 1 ^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1 ^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

*[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)*

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons.

De votre place, allez à la page 81. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GRAPHE : nj

ACTIVITÉ 1 : Lecture : graphe du jour et voyelles.

Préparation : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous me donnez son nom.	Tous ensemble. (L'E montre « nj » au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « nj », LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les enfants les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, LV les lit une à une.)

[RX 3LV, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' avec le graphe nj

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nj/ - /aay/ E glisse son doigt sous le mot et dit : /njaay/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 81. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec mb.)

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /njɑl/ - /tat/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /njaltat/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt sous les rangées ★ et ▲).)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲

De votre place, allez à la page 82. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe les rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 82 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ▲. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★ pendant que E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page **83**. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les lignes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐣, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 84. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)</p>	<p>Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)</p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 89. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, ☺ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : ηη

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots.

Préparation : L'E recopie au tableau *joη ηan jοηηan*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .	Tous ensemble. (L'E montre « <i>joη ηan jοηηan</i> » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « <i>joη ηan jοηηan</i> », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre η
(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /t/ - /eη/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /teη/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 89. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ton/ - /ni/ - /no/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /tonjino/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 90. Mettez votre doigt sur le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾,



[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe les rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 90 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★.)</i> <i>(E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

De votre place, allez à la page 91. Mettez votre doigt sur l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 92. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 4 paragraphes (E montre dans l'Outil de classe).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (E lit le 1 ^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1 ^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 93. Sous le mouton, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes de tous les types

Durée de l'étape : 10 minutes

GÉMINATION : ññ

ACTIVITÉ 1 : Lecture de la gémination dans les mots

Préparation : L'E recopie au tableau *moñ ñi moññi*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
L' E explique qu'en pulaar la gémination est réalisée à la rencontre de 2 syllabes dont la même consonne termine la 1 ^{ère} et commence la 2 ^{ème} .	Tous ensemble. (L'E montre « <i>moñ ñi moññi</i> » au tableau.) (E+LVs lisent le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe « <i>moñ ñi moññi</i> », LV lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : 'Toucher et combiner' des syllabes CVC terminées par la lettre ñ

(E combine des syllabes pour préparer la gémination.)

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /ñ/ - /eñ/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ñeñ/.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 93. Mettez votre doigt sur le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **sur toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe de ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

(E procède exactement de la même manière avec *yÿ*.)

Étape 3 : Construction et lecture de mots de 1 à 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : Toucher et combiner les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ñañ/ - /ñu/ - /de/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ñaññude/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 94. Mettez votre doigt sur **le canard**. [Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe les rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 94 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ . Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]</i>

Séance 2

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau **★**, **▲** et **■**.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★.)</i> <i>(E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. <i>[RX2 LVs phrases ★ et ▲.]</i>

De votre place, allez à la page **95**. Mettez votre doigt sur **l'éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase **●** et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

*[RX5-15 LV lisent les rangées **★**, **▲**, **■**, **●**, **♥**, **☾**, **☀**, **😊**, **🐘**, **🍴** choisies dans le désordre.]*

Étape 6 : Lecture de paragraphes**Durée de l'étape :** 15 minutes**Préparation :** E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 96. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 101. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV] . Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction et lecture de mots de 3 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes.

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe et dit : Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

E pointe ★ et dit : /sam/ - /mba/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /samma/.

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes.) (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 102. Mettez votre doigt sur le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊. [RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe les rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 3 : Lecture de mots**Durée de l'étape** : 15 minutes**Préparation** : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans nous arrêter sur les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. En bas de la page 102 sur le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sur ★ . Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (<i>L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.</i>)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2**Étape 4 : Lecture de phrases****Durée de l'étape** : 15 minutes**Préparation** : E copie les trois premières phrases au tableau **★**, **▲**, et **■**.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lisons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (<i>E lit la première phrase au tableau ★ en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★.)</i> (<i>E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲ .]

De votre place, allez à la page **103**. Mettez votre doigt sur **l'éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase **●** et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LV lisent **★**, **▲**, **■**, **●**, **♥**, **☾**, **☀**, **😊**, **🐻**, **🍷**, choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Lecture de paragraphes**Durée** : 15 minutes.**Préparation** : E utilise l'Outil de classe pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 104 . Dans le texte qui se trouve sous la **tortue**, il y a 4 paragraphes (*E montre dans l'Outil de classe*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre : je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Posez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, lis le 1 ^{er} paragraphe à côté ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.*)

De ta place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[*RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.*]
(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

**DEMARCHES
DES LEÇONS
DE REVISION ET
D'INTEGRATION**

Séance 1

Étape 1 : Chanson de l'alphabet

NB : Cette étape ne concerne que les révisions des semaines 1 et 2 qui coïncident avec les leçons 3 et 6.

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau

Voici des lettres (*E les montre au tableau*) que vous avez vues pendant la semaine.

Vous allez réapprendre la chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez et écoutez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque lettre de la rangée ; chantons-les. (<i>E+LVs chantent la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et chante la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et chantent la rangée ★ à tour de rôle.]

Étape 2 : Apprentissage des lettres minuscules

NB : Cette étape ne concerne que les révisions des semaines 1 et 2 qui coïncident avec les leçons 3 et 6.

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser les lettres que nous avons vues pendant la semaine

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allez à la page X. Sur le chat , mettez votre doigt sur ★. (<i>E+LVs lisent la ligne.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur le ★, pointe les lettres et nomme-les. [RX4-20 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

De votre place, allez à la page X. Sur le **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et nommons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place . Sur le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et nomme les lettres sur la rangée.

[RX avec 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 3 : Construction de syllabes V-CV-VC-CVC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie au tableau la partie sous le chien correspondant à la construction syllabique.

ACTIVITÉ : 'Toucher et combiner' avec la lettre du jour

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

*(E pointe et dit : /lettre du jour/ - /voyelle ligne 1 gauche/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /syllabe correspondante/.)**(E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)**Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans la colonne ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : <i>(E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt en dessous) des colonnes ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

A votre place. Allez à la page X. Mettez votre doigt sur **le chien**.[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe **toutes les rangées.**

[RX3-5 LVs.]

*(E procède exactement de la même manière avec toutes les autres lettres du jour.)***Étape 4 : Construction et lecture de mots**

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les rangées ★ et ▲ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' avec la lettre du jour

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

*(E pointe ★ et dit : /syllabe 1 (celle de gauche)/ - /syllabe 2 (celle de droite)/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /mot correspondant /.) (E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)**Maintenant, je ne lis que les mots. (E pointe et lit chaque syllabe dans les rangées ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : <i>(E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page X. Mettez votre doigt sur **le canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☺, ☀, ☺.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

ACTIVITÉ 1 : 'Toucher et combiner' avec la lettre du jour

Nous faisons	Tu fais
Rappelez-vous qu'en combinant les syllabes, on obtient des mots. En bas de la page X sous le lion, vous trouverez de vrais mots. Mettez votre doigt sur ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les enfants touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases ★, ▲, ■ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase est composée de plusieurs mots. Elle commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★.) (E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ et ▲.]

A votre place. Allez à la page X. Mettez votre doigt sur l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX10-15 LV lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴 choisies dans le désordre.]

Étape 7 : Lecture de paragraphes

NB : Cette étape débute à partir de la leçon de révision 9 de la semaine 3.

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases ★, ▲, ■ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque phrase correctement. Rappelez-vous qu'un paragraphe est composé de plusieurs phrases.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i>	[Nom de l'LV], de ta place . Lis le 1er paragraphe à côté du ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

A votre place. Allez à la page X. Mettez votre doigt sur la **tortue**.

[nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ et ● choisis dans le désordre.]

NB : D'une leçon de révision à une autre, le nombre de paragraphes peut différer, ce qui, par conséquent, entraîne une modification des symboles.

Pour la correction des erreurs : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.

Séance 1

Etape 1 : Lecture rapide des mots appris

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E écrit au tableau huit (08) mots déjà appris dans les textes précédents.

NB : Si vous êtes au premier texte, choisir des mots des leçons de la semaine 8.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble, lisons les mots que je pointe dans le désordre au tableau.	[Nom de l'élève], viens au tableau et lis les mots en les pointant dans le désordre. [RX5 - 10 LVs.]

(E suis la lecture et aide les élèves au besoin.)

Etape 2 : Découverte du thème

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : J'annonce le thème de la semaine et je l'écris au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je pose aux élèves des questions liées au thème de la semaine.	Ensemble nous discutons du thème en échangeant avec notre voisin le plus proche.	Chaque élève émet une opinion sur le thème..

Etape 3 : Vocabulaire

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Ecrire les nouveaux mots tirés du texte à étudier au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je dis aux élèves le 1er nouveau mot que nous allons étudier (mot 1). Je demande aux élèves d'expliquer le mot selon leur niveau de connaissance et avec leurs propres mots.	Ensemble regardons les nouveaux mots et essayons de les expliquer (mot1).	[Nom de LV], donne la signification du mot (mot 1). [RX5-7 Lvs pour chaque mot à étudier.]
Je fais la même chose avec le 2ème mot	(E et les Lvs font la même chose avec le 2ème mot.)	(E fait faire aux Lvs la même chose avec le 2ème mot.)

(Si les élèves n'arrivent pas à expliquer le mot, E explique le mot en se servant des gestes ou des illustrations s'il en existe.)

Séance 2

Etape 4 : Lecture

Durée de l'étape : 30 minutes

Préparation : E aide les élèves à trouver la page du jour

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je dis aux élèves : « Regardez-moi, j'observe l'image avant de lire le texte. Je regarde les personnes, le lieu, ce qui se passe, etc., en essayant d'imaginer ce qu'on doit trouver dans le texte. »	(E et LVS observent ensemble les illustrations.)	(E demande à des élèves de répondre aux questions dans le Manuel de classe, jour 2, I, a.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je lis le titre du texte.	Ensemble nous lisons le titre.	Nom de l'élève lis le titre [RX3 -4 LVs]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>1^{ère} lecture Je lis à haute voix et de façon naturelle la première phrase en pointant les mots du doigt.</p> <p>Je lis les autres phrases une à une en pointant chaque mot du doigt.</p>	<p>Tous ensemble, lisons la phrase en pointant les mots du doigt.</p> <p>Toute la classe lit les phrases les unes après les autres en pointant du doigt.</p>	<p>[Nom de LV], lis la première phrase du texte. [RX 5-7 LVs.]</p> <p>[Nom de LV], lis la deuxième phrase. [RX5-7 LVs.]</p> <p>[Nom de LV], lis le texte en pointant du doigt. [RX5-8 LVs.]</p>
<p>2^{ème} lecture Je lis entièrement le texte en pointant chaque mot du doigt.</p>	<p>Tous ensemble, lisons le texte en chœur en pointant les mots du doigt.</p>	

(E veille à ce que tous les élèves participent à la tâche en les encourageant. E circule dans les rangées et aide les élèves au besoin.)

Séance 3

Etape 5 : Compréhension

Durée de l'étape : 30 minutes

Préparation : E lit les consignes de l'Outil de classe et prépare leurs possibles reformulations.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Pour chaque exercice dans le Manuel de classe (Jour 1 : I, a, b, c / jour 2 : I, c, d), je lis la consigne et je vérifie sa compréhension. Je donne aux LVs un temps de travail suffisant pour l'exécution de la tâche.	Avec l'aide de l'E, les LVs exécutent chaque tâche en groupe, en observant, à chaque fois, un premier moment de travail individuel.	[Nom de LV], présente la production de ton groupe. [RX3-4 LVs.]

E lit et fait lire les questions de compréhension (jour 1, II, a, b / jour 2, I, b, e) et aide les LVs à trouver les bonnes réponses selon les types de question (littérales, inférentielles, critiques).

En cas de difficultés, E donne la bonne réponse et demande aux élèves de la répéter.

Enfin, E fait faire une lecture à haute voix chronométrée du texte par le maximum d'élèves (jour 2, II).

Première et deuxième séance : apprentissage de l'intégration**Durée** : 30 minutes par séance**Préparation** : l'E demande à chaque élève de préparer son matériel.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'ouvre l'Outil de classe à la page X. Je donne oralement le contexte (Ngonka : ...) J'explicité la consigne aux élèves (Yamiroore : ...)	Ensemble nous observons silencieusement les différentes étapes. Les élèves se mettent au travail et je les aide à exécuter la tâche.	Chaque élève lit les lettres, les syllabes puis les mots et non mots.

NB :

- Les élèves sont à une distance telle qu'ils n'entendront pas leur camarade en train de lire ou de répondre aux questions.
- Dans la première séance d'apprentissage de l'intégration, l'assistance didactique de l'enseignant(e) aux élèves est très forte. Dans la deuxième séance, elle devient modérée.

Troisième séance : Evaluation**Durée** : 60 minutes

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je propose aux élèves une troisième situation d'intégration contenant un texte décodable. Je m'assure que les élèves ont compris la consigne et je leur donne un temps de travail suffisant. Au cours de l'exécution de la tâche, je recueille éventuellement quelques erreurs faites par les élèves.	Je demande aux élèves de lire le contexte proposé et la consigne. Les élèves lisent le contexte et la consigne. J'explicité la consigne aux élèves.	Chaque élève lit le contexte et la consigne puis il exécute la tâche sans aide.

NB :

- Dans la troisième séance, l'enseignant(e) procède à la bonne passation de la consigne et laisse travailler les élèves sans aide.
- L'enseignant(e), selon le degré d'atteinte des objectifs de remédiation, verra l'opportunité de continuer les séances.

Quatrième séance : Remédiation**Durée** : 2 x 30 minutes

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'analyse les erreurs commises pour trouver les sources : non maîtrise des lettres, de la formation syllabique et de la syllabe, de la lecture de mots mono syllabiques. Je forme les groupes de besoins.	Je demande aux élèves de travailler en paires. Je propose à chaque groupe des consignes de travail et des stratégies différenciées (tutorat, réapprentissage...). Les élèves se mettent à deux dans chaque groupe. Les élèves exécutent les tâches demandées : ils repèrent les erreurs et les corrigent. Je circule ; je surveille le travail de chaque groupe et j'assiste les élèves en difficultés.	Chaque élève exécute la tâche demandée dans son groupe.

NB : L'enseignant(e), selon le degré d'atteinte des objectifs de remédiation, verra l'opportunité de continuer les séances.

Exemple de routine pour les leçons de révision des semaines 10 à 24.

Étape 1 : Relecture de texte

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je dis aux élèves qu'ils vont choisir un texte de leur choix parmi les textes de la semaine ou des semaines précédentes. Je leur explique qu'il vont lire le texte en pointant chaque mot du doigt.	Lvs se mettent en paires et lisent le texte à tour de rôle. Le premier lit et l'autre écoute.	Les élèves lisent le texte à tour de rôle.

Celui qui ne lit pas trace un trait sur son ardoise chaque fois qu'il y a un mot mal lu par son camarade. A la fin de la lecture, il lui montre les mots mal lus et il les corrige.

E circule pour aider au besoin.

Puis on change les rôles.

[R X 3 à 4 fois.]

Étape 2 : Renforcement du vocabulaire et de la compréhension

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je présente chaque activité et j'explique correctement les consignes.	Ensemble nous lisons les consignes des activités et nous posons les questions pour bien comprendre ce que nous devons faire.	Chaque élève exécute individuellement la tâche.

(E circule pour aider au besoin.

E désigne 5 à 7 élèves pour présenter leurs productions pour chaque activité/question.)

Au cas où le niveau de satisfaction n'est pas élevé pour l'une ou l'autre des activités, il/elle fait reprendre l'activité en développant l'assistance mutuelle entre les élèves et en reformulant les consignes. S'il/elle se rend compte que la difficulté persiste, il/elle doit envisager une stratégie de remédiation parce que les acquis ne sont pas installés.

Routine de la séance d'évaluation de la semaine 25

Durée : 3 séances de 30 minutes

Préparation : l'E demande à chaque élève de préparer son matériel.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'ouvre l'Outil de classe à la page Je lis la partie suivante du contexte. Ngonka : et je montre le texte à la page...	Les élèves écoutent l'enseignant(e). Ils lisent la consigne.	Chaque élève lit le texte à voix audible et répond aux questions.
Je lis aux élèves la consigne. Yamiroore :		

NB : Les élèves sont à une distance telle qu'ils n'entendront pas leur camarade en train de lire ou de répondre.

Ce Guide de l'enseignant(e) a été conçu et imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID).



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN